

IMPLANTACIÓN DE UN PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL PARA ALUMNOS DE MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN GENÉTICA Y EVOLUCIÓN (PID 11-40)

F. ROBLES, R. DE LA HERRÁN, P. SOLA-CAMPOY,
C. RUIZ REJÓN, R. NAVAJAS-PÉREZ

Departamento de Genética. Facultad de Ciencias. Universidad de Granada
frobles@ugr.es, rherran@ugr.es, pedroscampoy@gmail.com,
carmelo@ugr.es, rnavaajas@ugr.es

RESUMEN

En este proyecto hemos implantado un Plan de Acción Tutorial para estudiantes del Máster en Genética y Evolución coordinado por el Departamento de Genética. Es una actividad novedosa, ya que no existe ningún plan similar para posgrado en nuestra Universidad. Mediante talleres prácticos hemos tratado de dar orientación y dotar de destrezas útiles en el campo laboral y emprendedor.

1. ANTECEDENTES

La Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de Diciembre, de Universidades, establece el marco legal estatal para la organización de las enseñanzas universitarias y sienta las bases para una modificación del sistema universitario español, en consonancia con el Espacio Europeo de Enseñanza Superior (EEES) iniciado en 1999 con la Declaración de Bolonia. El Real Decreto 1393/2007, de 29 de Octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, profundiza en la concepción y

expresión de la autonomía universitaria al conferir a las universidades la capacidad de crear y proponer, de acuerdo con las reglas establecidas, las enseñanzas y títulos que hayan de impartir y expedir. Establece un nuevo modelo de ordenación de las enseñanzas oficiales, que no sólo representa un cambio estructural profundo, sino que además impulsa un cambio en las metodologías docentes al centrar el objetivo en el proceso de aprendizaje del estudiante.

En este contexto, la Universidad de Granada ha implantado (y sigue implantando en la actualidad) másteres oficiales acordes con esta nueva estructura docente. Las directrices para la elaboración de los estudios de tercer grado en esta Universidad se encuentran recogidas en el Boletín de la Universidad de Granada (BOUGR, 28 Jul 2009). Las especificaciones concretas del Máster en Genética y Evolución, sobre el cual se centra este proyecto, se recogen también en dicho Boletín (BOUGR, 27 Nov 2009).

Si bien en los nuevos planes de estudio se ha puesto mucho cuidado en el desarrollo de los itinerarios académicos y su aplicabilidad en el ámbito profesional e investigador, estos programas aún adolecen de una planificación tutorial que nosotros consideramos esencial para el óptimo desarrollo formativo de los alumnos. En la Facultad de Ciencias existe en la actualidad un Plan de Acción Tutorial (PAT) de Biología en marcha, en el que gran parte de los profesores implicados en el presente proyecto participan. Sin embargo, éste se centra principalmente en alumnos de los primeros cursos del Grado de Biología, por lo que consideramos no cubre las necesidades de los estudiantes de Tercer Ciclo. Precisamente, con la intención de llenar este hueco existente, nació esta propuesta de proyecto de implantación de un PAT dirigido inicialmente a los alumnos del Máster Interuniversitario en Genética y Evolución. Este PAT no pretendía ser exclusivo, y tiene la filosofía de ser una herramienta de partida útil para otros profesores de otros másteres de la Universidad de Granada interesados en el ámbito de la Tutoría, y hacerse extensible a ellos con las modificaciones particulares de cada caso. De hecho, durante el curso 2012-2013 se está llevando a cabo la 2ª Edición del mismo.

2. DESCRIPCIÓN

Los alumnos que potencialmente pueden ser tutorizados se encuentran en un momento muy específico de sus carreras docentes, investigadoras y personales. Además, después de la consecución del Máster, estarán en

posesión de un título que les habilita para trabajar en un amplio rango de áreas científicas. Es un momento crítico para la búsqueda de salidas profesionales, ya sean investigadoras, docentes o en la empresa privada. Hemos detectado que un gran número de ellos se encuentran vinculados de alguna manera a la investigación (becas predoctorales o contratos), pero que existe un número importante de alumnos, y se espera que aumenten conforme se vayan afianzando los másteres, que aún no han conseguido encauzar su carrera profesional por ninguna de estas vías (Figura 1). Pretendemos que el PAT ayude en su labor a las personas que ya están realizando algún tipo de actividad profesional y oriente en la búsqueda de salidas profesionales a los que no las realizan por el momento. Se trata, en definitiva, de formar profesionales cualificados con una formación lo más integral posible. Así, hemos identificado que las necesidades formativas que los alumnos de nuestro Máster se pueden dividir fundamentalmente en tres categorías:

- a) Académica, que podría abarcar entre otros:
 - Dotar de criterios para la selección de las asignaturas a cursar y su posible salida profesional.
 - Asesoramiento para la elección del tema de investigación sobre el que realizar el Trabajo fin de Máster.

- b) Científica/profesional, incluyendo:
 - Elaboración del *curriculum vitae*.
 - Preparación de entrevistas de trabajo.
 - Asesoramiento en la búsqueda de becas/contratos de investigación.
 - Sistemas de acreditación nacional o regional (ANECA, AGAE).
 - Posibilidad de trabajo en centros extranjeros.
 - Búsqueda de información en bases de datos científicas y/o académicas.

- c) Personal, en concreto:
 - Asesoramiento de profesionales con experiencia en el ámbito académico universitario y científico.
 - Funcionamiento básico de la Universidad, en general, y de la Facultad de Ciencias, en particular.
 - Técnicas asertivas y de mejora de las habilidades comunicativas.

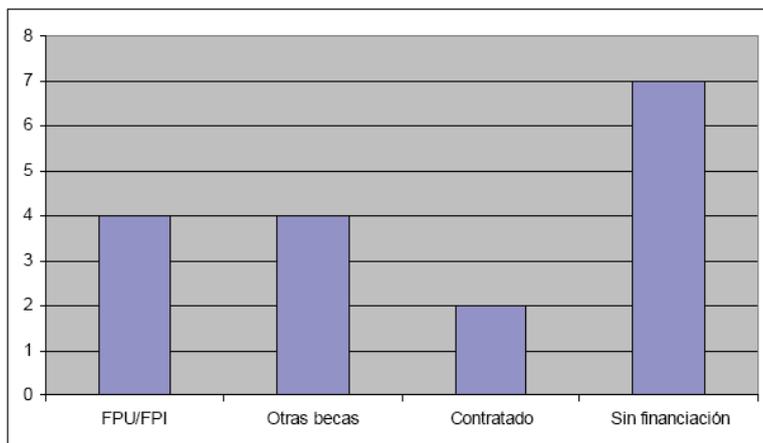


Figura 1.- Perfil de los alumnos del Máster durante el curso 2010-2011 sobre un total de 17 matriculados (todos procedentes de la Licenciatura de Biología). Datos obtenidos de la información aportada por los propios alumnos.

3. OBJETIVOS

Los objetivos que nos propusimos durante el desarrollo de este proyecto son los siguientes:

- Orientar a los alumnos del Máster en la elección de sus itinerarios académicos, así como en la búsqueda de salidas profesionales en investigación en el ámbito de la empresa privada, el empleo público y el emprendimiento. Ofrecer información de salidas profesionales relacionadas con el ámbito Universitario, mediante el asesoramiento en la búsqueda de becas/contratos de investigación tanto en España como en el extranjero.
- Desarrollar capacidades personales y asertivas importantes en el ámbito laboral, así como el aprendizaje de técnicas útiles para la búsqueda activa de empleo.
- Completar la formación de los estudiantes en aspectos puramente prácticos en el terreno laboral, como pueden ser la elaboración de *curricula*, acreditación por la ANECA o AGAE o la preparación de entrevistas de trabajo en el ámbito científico y/o académico-docente.

4. ACTIVIDADES REALIZADAS

—Publicitación y Captación

Dado que este PAT pretendía cubrir las necesidades de los alumnos desde el mismo momento de su matriculación, asesorándoles en la elección de las materias a cursar, durante el período de matrícula tenían a su disposición información necesaria para la inscripción (por ejemplo ver: http://mendel.ugr.es/~rnavajas/docs/PAT_publici_2012.pdf). Para ello diseñamos un cuestionario inicial (Anexo I) en el que el alumno podía expresar sus preferencias dentro del área de conocimiento de la Biología y reflejar las necesidades potenciales que nosotros podíamos cubrir. Además, mediante reuniones informativas, pusimos en conocimiento a todos los profesores del Máster de la existencia de este PAT para su posible implicación en sucesivos años.

—Talleres: durante el desarrollo del presente PAT se realizaron 6 talleres que recogieron los tres objetivos fundamentales propuestos al principio del proyecto. Concretamente, las temáticas abordadas fueron:

- Salidas Profesionales.
- Técnicas Asertivas y Habilidades Personales.
- Estrategias Útiles en el Mundo Laboral.

—Evaluación final de la experiencia

Para ello, al final de la experiencia se pasó un cuestionario (Anexo II) para evaluar el grado de satisfacción de los tutorizados, la aplicabilidad de la misma y la valoración de las distintas actividades propuestas. El objetivo era que este PAT fuera una experiencia dinámica que crezca en número de actividades formativas y de alumnos y tutores cada año, y que constituya una herramienta formativa útil y complementaria a la formación tradicional.

5. RESULTADOS, PRODUCTOS Y BENEFICIOS GENERADOS POR EL PROYECTO

Este proyecto se basa fundamentalmente en el desarrollo de talleres orientativos, en los que se pretende completar la formación de los alumnos en aspectos aplicados que les facilitarán la búsqueda de salidas profesio-

nales y el desarrollo de habilidades personales. Los talleres desarrollados durante el período de ejecución del proyecto fueron los siguientes:

1.-Talleres sobre Salidas Profesionales”:

— “*Recursos públicos para la búsqueda de empleo. Acceso a la función pública*”. María Conde Pipó, Orientadora Laboral. Una sesión de 3 horas.

Cada estudiante pudo ver cómo darse de alta en el sistema andaluz de empleo y cómo mantener su perfil actualizado.

— “*Experiencias pre y postdoctorales para la búsqueda de salidas profesionales*”. Pedro J. Sola Campoy (Becario FPI) y Francisca Robles (Profesora Ayudante Doctor). Una sesión de 3 horas.

En este taller se resumían las ofertas a nivel pre y postdoctoral existentes en el mercado actual. Se actualizó la información referente al sistema de acreditación de la ANECA.

— “*Espíritu emprendedor como posibilidad laboral y de desarrollo profesional*”. José Ramón Fernández, Director-Gerente de FIBAO.

En este taller se pusieron sobre la mesa las claves que todo emprendedor debe conocer para establecerse como empresario en el mundo de la investigación. Además, se analizó la situación del sector biotecnológico en Andalucía y se dio a conocer cómo solicitar las distintas ayudas disponibles.

2.- “Talleres sobre Técnicas Asertivas y Habilidades Personales”:

— “*Pautas para planificar y organizar el tiempo en posgrado*”. Sagrario López Ortega, Gabinete Psicopedagógico de la UGR. Una sesión de 3 horas.

Los compañeros del Gabinete Psicopedagógico enseñaron a los estudiantes trucos para gestionar mejor su tiempo y cómo compatibilizar menesteres laborales con la vida social. Algunos estudiantes fueron derivados al Gabinete para un tratamiento más personalizado.

— “*Cómo realizar una presentación efectiva*”. Luciana Nigro, Investigadora Marie Curie, Psicóloga Laboral. Una sesión de cuatro horas.

En este taller ofrecimos algunos consejos sobre cómo estructurar una presentación oral de la forma más efectiva, analizando las fortalezas y los

errores más comunes. Se ejemplificaron diversos tipos de presentaciones y se dio *feedback* y consejos útiles para futuras experiencias.

3.- “Taller Estrategias Útiles en el Mundo Laboral”:

— “*Cómo afrontar con éxito una entrevista de trabajo*”. Mariano Puertas Ortega, Orientador Laboral. Dos sesiones de 3 horas cada una.

Los estudiantes realizaron su *curriculum vitae* y tuvieron la oportunidad de ensayar una entrevista de trabajo (*role-play*).

5.1 Resultados de la evaluación del aprendizaje de los estudiantes

Después de cada taller, se ha pasado una encuesta a los estudiantes. Aquí se presenta un resumen global de los resultados (Figura 2):

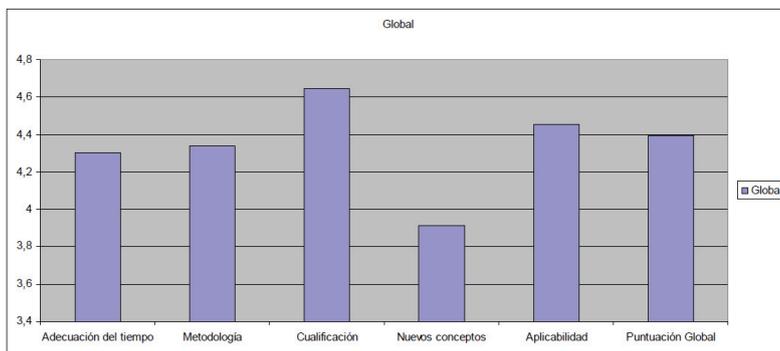


Figura 2: Todos los ítems están puntuados de (0) Nada satisfactorio a (5) Muy satisfactorio.

5.2 Resultados de la evaluación interna e instrumentos utilizados

Al final del proyecto, se ha pasado una encuesta a los profesores implicados. Aquí se presenta un resumen de los resultados (Figura 3):

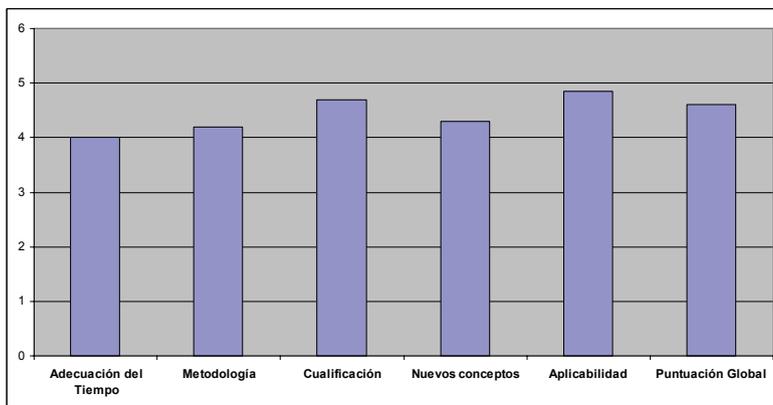


Figura 3: Todos los ítems están puntuados de (0) Nada satisfactorio a (5) Muy satisfactorio.

5.3 Productos Generados

Para este proyecto, se han generado:

- Una página web: <http://mendel.ugr.es/~rnnavajas/PAT.html>
- Una cuenta de Moodle: <http://mendel.ugr.es/genetica/course/category.php?id=15>
- Una cuenta de Twitter: https://twitter.com/master_PAT_ugr

Los resultados aquí obtenidos fueron presentados a las II Jornada de Orientación y Tutoría Universitaria celebradas en Granada los días 22 y 23 de Mayo de 2012 (http://mendel.ugr.es/~rnnavajas/docs/PAT_II_Jornadas.pdf).

6. VALORACIÓN GLOBAL

✓ PUNTOS FUERTES

- Alta aplicabilidad
- Ponentes muy capacitados
- Hemos generado recursos interesantes (plataforma moodle, página web, cuenta de Twitter) que darán visibilidad a la actividad y a la institución

- Se ha generado material permanente que los estudiantes pueden usar
 - La temática es actual
- ✓ PUNTOS DÉBILES
- Poca disponibilidad de horas por parte de los alumnos. Horarios de máster muy saturados.
 - Indisciplina a la hora de inscribirse y rellenar cuestionarios
- ✓ POSIBILIDADES DE MEJORA
- Aumentar el número de estudiantes a que se dirige
 - Sistematizar el proceso de inscripción
 - Ofrecer más talleres y en franjas horarias diversas

Hemos observado mucho interés por parte de los estudiantes en desarrollar aspectos relacionados con el terreno laboral, es por ello que creemos que será de utilidad para futuros estudiantes de éste y otros másteres.

Hemos observado que no sólo alumnos del Máster en Genética y Evolución mostraron interés y asistieron a las distintas actividades, sino que también otros estudiantes de másteres afines asistieron a los talleres. De hecho, las actividades que proponemos están diseñadas en un sentido general, de tal forma que estudiantes de máster de distintas ramas puedan beneficiarse de las mismas.

En este sentido, durante el curso 2012-2013 se está llevando a cabo la 2ª Edición de este Plan de Acción Tutorial (ref. 12-154), esta vez incluyendo a estudiantes de todos los másteres en los que profesores del Departamento de Genética estamos implicados.

BIBLIOGRAFÍA

- Anexo I, http://mendel.ugr.es/~rnavajas/docs/eval_inicial_PAT.pdf
 Anexo II, http://mendel.ugr.es/~rnavajas/docs/eval_final_PAT.pdf
 BOUGR, 28 Jul 2009. Normativa para la elaboración y aprobación de los planes de estudio conducentes a la obtención del Título de Máster Oficial por la universidad de Granada. Escuela de Posgrado. Universidad de Granada.
 BOUGR, 27 Nov 2009. Título: Máster Universitario Conjunto en Genética y Evolución por las Universidades de Granada y Almería. Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA).
 Plan de Acción Tutorial (PAT). Grado de Biología. Facultad de ciencias. Universidad de Granada, <http://www.ugr.es/~biologia/pat.html>