

VOLUMEN 3



# INNOVACIÓN DOCENTE Y BUENAS PRÁCTICAS EN LA UNIVERSIDAD DE GRANADA

eug

U N I V E R S I D A D D E G R A N A D A

INNOVACIÓN DOCENTE  
Y BUENAS PRÁCTICAS EN LA  
UNIVERSIDAD DE GRANADA

VOLUMEN 3

GRANADA  
2014

LUIS JIMÉNEZ DEL BARCO JALDO  
Vicerrector de Ordenación Académica y Profesorado  
Universidad de Granada

MARÍA DEL CARMEN GARCÍA GARNICA  
Directora del Secretariado de Innovación Docente  
Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado  
Universidad de Granada

(coords.)

© LOS AUTORES.  
© UNIVERSIDAD DE GRANADA  
INNOVACIÓN DOCENTE Y BUENAS PRÁCTICAS  
EN LA UNIVERSIDAD DE GRANADA (VOLUMEN 3).  
ISBN: 978-84-338-5416-2 (Obra completa).  
ISBN: 978-84-338-5685-2 (Volumen 3).  
Depósito legal: Gr./1.580-2014  
Edita: Editorial Universidad de Granada,  
Campus Universitario de Cartuja. Granada.  
Diseño gráfico: TADIGRA, S.L. Granada  
Diseño de cubierta: José María Medina Alvea.

*Printed in Spain*

*Impreso en España*

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos [www.cedro.org](http://www.cedro.org)), si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL PARA ALUMNOS DE MÁSTERES  
CON PARTICIPACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE GENÉTICA  
(PID 12-154)

F. ROBLES, R. DE LA HERRÁN, P. SOLA-CAMPOY, C. RUIZ REJÓN, R.  
NAVAJAS-PÉREZ

*Departamento de Genética. Facultad de Ciencias. Universidad de Granada.*  
frobles@ugr.es, rherran@ugr.es, pedroscampoy@gmail.com, carmelo@ugr.es,  
rnavaejas@ugr.es

## RESUMEN

En este proyecto hemos continuado desarrollando un Plan de Acción Tutorial para estudiantes de Másteres en los cuales participa el Departamento de Genética y que iniciamos el curso pasado. Mediante talleres prácticos hemos tratado de dar orientación y dotar de destrezas útiles en el campo académico, laboral y emprendedor a estos alumnos que están comenzando a buscar salidas profesionales relacionadas con sus estudios académicos.

## 1. ANTECEDENTES

La Universidad de Granada ha implantado y sigue implantando en la actualidad, másteres oficiales con una estructura docente en consonancia con el Espacio Europeo de Enseñanza Superior (EEES) iniciado en 1999 con la Declaración de Bolonia.

Si bien en los nuevos planes de estudio se ha puesto mucho cuidado en el desarrollo de los itinerarios académicos y su aplicabilidad en el ámbito profesional e investigador, estos programas aún adolecen de

una planificación tutorial que consideramos esencial para el óptimo desarrollo formativo de los alumnos. En la Facultad de Ciencias existe en la actualidad un Plan de Acción Tutorial (PAT) de Biología, que se centra principalmente en alumnos de los primeros cursos del Grado de Biología, por lo que consideramos no cubre las necesidades específicas de los estudiantes de Tercer Ciclo. Precisamente, con la intención de llenar este hueco existente, nació la primera propuesta de proyecto de implantación de un PAT dirigido inicialmente a los alumnos del Máster Interuniversitario en Genética y Evolución (Navajas-Pérez 2012; Robles et al 2013). Desde el primer momento, se especificaba la filosofía aperturista de la iniciativa, ya que pretendía ser una herramienta de partida útil para otros profesores de otros másteres de la Universidad de Granada interesados en el ámbito de la Tutoría, y hacerse extensible a ellos con las modificaciones particulares de cada caso. Dada la buena acogida de esa primera iniciativa, nos hemos propuesto darle continuidad mediante el presente proyecto y, a su vez, aumentar el número de alumnos que potencialmente pueden ser beneficiados mediante la inclusión de todos aquellos estudiantes matriculados en másteres en los que participa el Departamento de Genética (Máster en Genética y Evolución, Máster en Biotecnología, Máster Universitario en Análisis Biológico y Diagnóstico de Laboratorio y Máster en Conservación, Gestión y Restauración de la Biodiversidad).

## 2. DESCRIPCIÓN

Los alumnos a los que van dirigidas estas tutorías se encuentran en un momento muy específico de sus carreras docentes, investigadoras y personales. Además, después de la consecución del Máster, estarán en posesión de un título que los habilita para trabajar en un amplio rango de áreas científicas. Es un momento crítico para la búsqueda de salidas profesionales, ya sean investigadoras, docentes o en la empresa privada. La gran mayoría se encuentra vinculada de alguna manera a la investigación (becas predoctorales o contratos), pero existe un número importante de alumnos, y se espera que aumenten conforme se vayan afianzando los másteres, que aún no han conseguido encauzar su carrera profesional por ninguna de estas vías. Pretendemos que el PAT ayude en su labor a las personas que ya están realizando algún tipo de actividad profesional y oriente en la búsqueda de salidas profesionales a los que

no las realizan por el momento. Se trata, en definitiva, de formar profesionales cualificados con una formación lo más integral posible. Así, hemos identificado que las necesidades formativas de los alumnos de Máster se pueden dividir principalmente en tres categorías:

a) Académica:

- ✓ Dotar de criterios para la selección de las asignaturas a cursar y su posible salida profesional.
- ✓ Asesoramiento para la elección del tema de investigación sobre el que realizar el Trabajo Fin de Máster (TFM).

b) Científica/profesional:

- ✓ Elaboración del curriculum vitae y preparación para entrevistas de trabajo.
- ✓ Asesoramiento en la búsqueda de becas/contratos de investigación.
- ✓ Sistemas de acreditación nacional o regional (ANECA, AGAE).
- ✓ Posibilidad de trabajo en centros extranjeros.
- ✓ Búsqueda de información en bases de datos científicas y/o académicas.

c) Personal:

- ✓ Asesoramiento de profesionales con experiencia en el ámbito académico universitario y científico.
- ✓ Funcionamiento básico de la Universidad, en general, y de la Facultad de Ciencias, en particular.
- ✓ Técnicas asertivas y de mejora de las habilidades comunicativas.

### 3. OBJETIVOS

Los objetivos que nos hemos marcado para el desarrollo de este proyecto son los siguientes:

- ✓ Dotar a los alumnos de Máster de las herramientas adecuadas que mejoren la búsqueda de salidas profesionales. En este sentido, los talleres irán relacionados con el emprendimiento de una carrera profesional internacional, haciendo énfasis en cómo las nuevas tecnologías y las redes sociales pueden ayudarnos. Y otros talleres

estarán relacionados con el diseño de páginas web, herramientas básicas en nuestra sociedad moderna, que pueden suponer un plus a la hora de diferenciar nuestros CV de los de los demás.

- ✓ Completar la formación de los estudiantes en aspectos puramente prácticos en el terreno laboral, como pueden ser la elaboración de *curriculum*, acreditación por la ANECA o AGAE o la preparación de entrevistas de trabajo en el ámbito científico y/o académico-docente.
- ✓ Desarrollar técnicas asertivas y de mejora de las habilidades comunicativas. En estos talleres se enseñarán a los estudiantes trucos para gestionar mejor su tiempo y cómo compatibilizar menesteres laborales con la vida social. El taller sobre cómo realizar una presentación en público eficaz les dará la oportunidad de ver un enfoque práctico muy útil, a corto plazo, para sus presentaciones de los TFM.
- ✓ Fomentar el espíritu emprendedor. Se hará un taller sobre emprendedores y de cómo buscar financiación a la ideas en este sector.

#### 4. ACTIVIDADES REALIZADAS

##### -Publicitación y Captación

Durante el período de matrícula tienen a su disposición información necesaria para la inscripción (por ejemplo ver: [http://mendel.ugr.es/~rnnavajas/docs/PAT\\_publici\\_2012.pdf](http://mendel.ugr.es/~rnnavajas/docs/PAT_publici_2012.pdf)). Para ello diseñamos un cuestionario inicial (Anexo I) en el que el alumno podía expresar sus preferencias dentro del área de conocimiento de la Biología y reflejar las necesidades potenciales que nosotros podíamos cubrir. Además, mediante reuniones informativas, pusimos en conocimiento a todos los profesores de los Másteres de la existencia de este PAT para su posible implicación en sucesivos años.

- Talleres: durante el desarrollo del presente PAT se realizaron 8 talleres que recogieron los objetivos fundamentales propuestos al principio del proyecto. Concretamente, las temáticas abordadas fueron:
  - Salidas Profesionales.
  - Estrategias Útiles en el Mundo Laboral.
  - Asesoramiento del Gabinete Psicopedagógico.

- Evaluación final de la experiencia

Para ello, al final de la experiencia, se pasó un cuestionario (Anexo II) para evaluar el grado de satisfacción de los tutelados, la aplicabilidad de la misma y la valoración de las distintas actividades propuestas. El objetivo era que este PAT fuera una experiencia dinámica que crezca en número de actividades formativas y de alumnos y tutores cada año, y que constituya una herramienta formativa útil y complementaria a la formación tradicional.

## 5. RESULTADOS, PRODUCTOS Y BENEFICIOS GENERADOS POR EL PROYECTO

Este proyecto se basa fundamentalmente en el desarrollo de talleres orientativos, en los que se pretende completar la formación de los alumnos en aspectos aplicados que les facilitarán la búsqueda de salidas profesionales y el desarrollo de habilidades personales. Los talleres desarrollados durante el período de ejecución del proyecto fueron los siguientes:

### 1.- *"Talleres sobre Salidas Profesionales"*:

- *"Las Nuevas Tecnologías como Herramienta para Empezar una Carrera Profesional Internacional"*. Carlos J. Torrecilla Salinas, IT Project Manager at DG Internal Market and Services (Comisión Europea). Una sesión de dos horas.

La decisión de emprender una carrera profesional internacional supone un reto atractivo para cualquier joven profesional. Esta decisión permitirá a la persona conocer nuevas culturas y le proporcionará nuevas experiencias profesionales. Sin embargo, aspectos como el idioma y el cambio de lugar de residencia pueden suponer una barrera a la hora de tomar la iniciativa.

- *"Experiencias predoctorales para la búsqueda de salidas profesionales"*. Pedro J. Sola Campoy, Becario FPI del Departamento de Genética. Una sesión de una hora.

Las oportunidades laborales que se le abren a un profesional tras la realización de un máster son múltiples. Una de las opciones más interesantes es la de iniciar una carrera investigadora, ya sea en el sector privado o en el público. En este taller se pretende dar a conocer las distintas oportunidades que existen y los cambios que ha habido recientemente.



- *"Espíritu emprendedor como posibilidad laboral y de desarrollo profesional"*. José Ramón Fernández, Director-Gerente de Fundación para la Investigación Biomédica "Alejandro Otero". Dos sesiones de dos horas cada una.

La posibilidad de establecerse como empresario en el mundo de la investigación es cada vez una realidad más patente en nuestros días. En este taller os daremos las claves que todo emprendedor debe conocer. Además desglosaremos la situación del sector biotecnológico en Andalucía y cómo solicitar las distintas ayudas disponibles.

- *"Fotografía Científica y de la Naturaleza: Conceptos Básicos"*. Cristina Aznarte Mellado, Profesora de Secundaria. Dos sesiones de dos horas cada una.

Actualmente, casi toda la información se transmite de una manera visual. Los niños aprenden a leer utilizando dibujos, nosotros usamos iconos a cada instante, la publicidad nos bombardea con imágenes, las instrucciones de aparatos que usamos a diario son cada vez más esquemáticas... Todo es más sencillo si se explica mediante una imagen.

- *"La Actitud y el Desarrollo Profesional. Perspectiva desde una Experiencia Personal"*. Diego Nieto Lugalde, Investigador Postdoctoral de la University of Maryland. Center for Environmental Science. Una sesión de una hora.

A través del recorrido de la variada experiencia profesional de este investigador, identificaremos los principales errores y aciertos que pueden sucederse en una carrera científica. Identificaremos las actitudes más exitosas y propondremos una serie de estrategias prácticas que nos ayuden a potenciar dichas actitudes.

## 2.- *"Talleres Estrategias Útiles en el Mundo Laboral"*:

- *"Cómo realizar una presentación efectiva"*. Luciana Nigro, Investigadora Marie Curie, Psicóloga Laboral. Una sesión de dos horas.

En este taller ofrecimos algunos consejos sobre cómo estructurar una presentación oral de la forma más efectiva, analizando las fortalezas y los errores más comunes. Se ejemplificaron diversos tipos de presentaciones y se dio *feedback* y consejos útiles para futuras experiencias.

3.- "Taller Gabinete Psicopedagógico":

- "Cómo Superar la Ansiedad y el Miedo a Hablar en Público" Sagrario López Ortega, Gabinete Psicopedagógico Universidad de Granada. Una sesión de dos horas.

La ansiedad a hablar en público está bastante extendida entre la población general. Se estima que hasta un 85% de personas experimentan más o menos ansiedad en esta situación. En este taller te ayudamos a identificar los síntomas y a combatirlos.

5.1 Resultados de la evaluación del aprendizaje de los estudiantes

Después de cada taller, se ha pasado una encuesta a los estudiantes. Aquí se presenta un resumen global de los resultados (Figura 1):

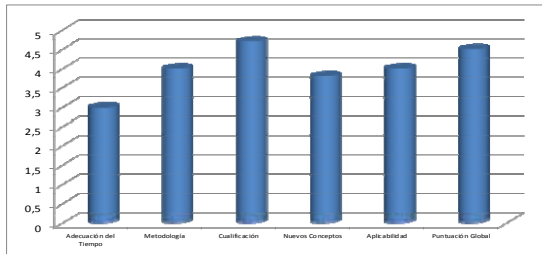


Figura 1: Todos los ítems están puntuados de (0) Nada satisfactorio a (5) Muy satisfactorio.

5.2 Resultados de la evaluación interna e instrumentos utilizados

Al final del proyecto, se ha pasado una encuesta a los profesores implicados. Aquí se presenta un resumen de los resultados (Figura 2):

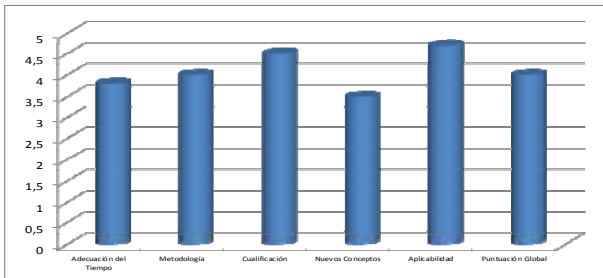


Figura 2: Todos los ítems están puntuados de (0) Nada satisfactorio a (5) Muy satisfactorio.

### 5.3 Productos Generados

Para este proyecto, se han generado:

- Una página web: <http://mendel.ugr.es/~rnavajas/PAT.html>
- Una cuenta de Moodle: <http://mendel.ugr.es/genetica/course/category.php?id=15>
- Una cuenta de Twitter: [https://twitter.com/master\\_PAT\\_ugr](https://twitter.com/master_PAT_ugr)

## 6. VALORACIÓN GLOBAL

### PUNTOS FUERTES

- Alta aplicabilidad
- Ponentes muy capacitados
- Hemos generado recursos interesantes (plataforma moodle, página web, cuenta de Twitter) que darán visibilidad a la actividad y a la institución
- Se ha generado material permanente que los estudiantes pueden usar
- Temas actuales

### PUNTOS DÉBILES

- Poca disponibilidad de horas por parte de los alumnos.
- Horarios de máster muy saturados.
- Muy distintos horarios de los másteres implicados.
- Algunas sesiones con baja asistencia por incompatibilidad de horarios.

### POSIBILIDADES DE MEJORA

- Aumentar el número de estudiantes a los que se dirige
- Sistematizar el proceso de inscripción
- Ofrecer más talleres y en franjas horarias diversas
- Digitalizar todos los contenidos y hacerlos accesibles vía Internet.

Hemos observado que los puntos débiles recogen la falta de disponibilidad horaria que tienen en general estos alumnos de los diferentes másteres. Como posibilidad de mejora para solventar en parte este punto, se nos ha concedido un proyecto para los cursos 2013-2015 llamado Web REAL (Repositorio de Estrategias en el Ámbito Laboral), en el que pretendemos digitalizar todos los materiales generados (talleres, charlas, materiales,...), de tal forma que sean accesibles desde cualquier punto del planeta en cualquier momento. Así aumentaremos la visibilidad y maximizaremos los recursos

### BIBLIOGRAFÍA

- ANEXO I, [http://mendel.ugr.es/~rnavajas/docs/eval\\_inicial\\_PAT.pdf](http://mendel.ugr.es/~rnavajas/docs/eval_inicial_PAT.pdf)  
 ANEXO II, [http://mendel.ugr.es/~rnavajas/docs/eval\\_final\\_PAT.pdf](http://mendel.ugr.es/~rnavajas/docs/eval_final_PAT.pdf)  
 NAVAJAS-PÉREZ R. 2012, <http://mendel.ugr.es/~rnavajas/innova.html>  
 PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL (PAT). Grado de Biología. Facultad de ciencias. Universidad de Granada, <http://www.ugr.es/~biologia/pat.html>  
 ROBLES F, DE LA HERRÁN R, SOLA-CAMPOY P, RUIZ REJÓN C. y NAVAJAS-PÉREZ R. “Implantación de un Plan de Acción Tutorial para alumnos de Máster Interuniversitarios en Genética y Evolución (PID 11-40)”. *Innovación Docente y Buenas Prácticas en la Universidad de Granada*. Editorial Universidad de Granada. Campus Universitario de Cartuja. Granada. 2013.