

MENTORIZACIÓN DEL PROFESORADO NOVEL EN ÁREAS DE CIENCIAS EXPERIMENTALES Y TÉCNICAS

Francisca Robles¹, A. Jesús Muñoz-Pajares¹, Eugenia E. Montiel¹, Rafael Navajas-Pérez¹, Noel Rodríguez², Isabel Tienda², Encarnación Castillo², Miguel A. Carvajal², Maximino Manzanera³, Susana Vilchez⁴, Sila Pla Pueyo⁵, Fco Javier Espejo⁶, Deisi Altmajer⁶, Antonio Martínez-Ferez⁶, M^a Carmen Almécija⁶, Alejandro Fernández⁶, Antonio J. Torija⁷

frobles, ajesusmp@ugr.es, eemontiel@ugr.es, rnavajas@ugr.es, noel@ugr.es, isabelt@ugr.es, encas@dittec.ugr.es, carvajal@ugr.es, manzanera@ugr.es, svt@ugr.es, sila.pla@gmail.com, fjespejo@ugr.es, deisiav@ugr.es, amferez@ugr.es, mcalmeci@ugr.es, jandro@ugr.es, ajtorija@ugr.es

¹ Departamento de Genética, ² Departamento de Electrónica y Tecnología de Computadores, ³ Instituto del Agua, ⁴ Instituto de Biotecnología, ⁵ Departamento de Estratigrafía y Paleontología, ⁶ Departamento de Ingeniería Química, ⁷ Departamento de Física Aplicada

FACULTAD DE CIENCIAS, UNIVERSIDAD DE GRANADA

1.- Introducción

El proceso de convergencia hacia el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), establece diferencias fundamentales en la concepción del proceso de enseñanza/aprendizaje dentro del sistema universitario. La docencia debe orientarse hacia el alumno como último beneficiario en la adquisición de competencias. En papel del profesorado se ve modificado, no siendo ya meros *entes* proveedores de conocimiento, si no facilitadores del aprendizaje.

Una de las directrices del Espacio Europeo de Educación Superior establece *que las instituciones deben disponer de medios para garantizar que el profesorado está calificado y es competente para ese trabajo*. Tradicionalmente la formación del profesorado universitario ha constituido un proceso meramente autodidacta, siendo cada profesor el último responsable de la calidad de su docencia. La tendencia al cambio de mentalidad abanderada por el EEES, hace necesario el desarrollo de nuevos mecanismos que incidan en la formación de profesorado, elaborando en muchos casos herramientas que eran inexistentes o simplemente sobre las que nunca se había incidido.

En esta comunicación se describe la experiencia de un grupo de profesores noveles de la Universidad de Granada que ha participado en un proyecto asociado a la mejora de las habilidades docentes del profesorado principiante basado en la mentorización e interacción con *profesores expertos*. En el punto 2 se revisa la situación a este respecto que existe en otras universidades (Nacionales e Internacionales). En el punto 3 se describe el programa de apoyo a la calidad de la docencia llevado a cabo en la Universidad de Granada. La experiencia particular que han vivido los autores de esta comunicación se detalla en el punto 4, y finalmente se exponen las principales conclusiones extraídas de la misma.

2.- Formación del profesorado en otras universidades

Los programas de formación del profesorado universitario principiante varían en el ámbito global de unos países a otros. Una visión de las distintas propuestas que se están desarrollando en el contexto tanto europeo como norteamericano ayuda a entender las posibilidades disponibles pero también la heterogeneidad de los sistemas:

- En *Inglaterra y Gales* se han desarrollado iniciativas dirigidas a la formación de los profesores principiantes, atendiendo al tiempo para la preparación, apoyo estructurado

(con posibilidad de recibir interacción y observación de las clases por profesores expertos), proporcionar actividades externas de inducción, etc.

- En *Francia*, los CIES (*Centres d'Initiation a l'Enseignement Superieur*) son los encargados de formar a futuros profesores de Universidad.
- *Grecia, Italia y Portugal* carecen de planes institucionales de apoyo centrados específicamente en la atención a profesores principiantes.
- En *Holanda*, existe un amplio conjunto de actividades completamente voluntarias dirigidas a la formación del profesorado principiante. Estas actividades incluyen desde la asignación de un mentor, seminarios y reuniones hasta observaciones de clases y supervisión.
- En *Estados Unidos*, la mayoría de los programas de iniciación para profesores principiantes tienen una duración de un año y, generalmente, incluyen una variedad de estrategias formativas dirigidas a mantener a los profesores principiantes en la enseñanza. Estas estrategias incluyen grupos de apoyo formados por profesores con experiencia que asesoran a los profesores principiantes (se incluye la figura del mentor) y observan las clases de los principiantes proporcionándoles realimentación y asesoramiento. También se incluyen cursos de formación para los profesores principiantes y para los mentores. En varias universidades americanas existe el programa '*Faculty Intership Programme*' con este objetivo.
- En *Québec (Canadá)*, para la formación del profesorado principiante se utiliza tanto la atención individualizada como la oferta general de cursos y la colaboración entre iguales. En algunas de las universidades canadienses, como en el caso de *l'École Polytechnique de Montréal*, la formación es obligatoria.

A nivel Nacional, en España, revisada la información disponible en algunas universidades, como son las de Salamanca, Complutense de Madrid y Castilla-La Mancha no se han encontrado más referencias a la calidad y a la mejora que la implantación de los sistemas de gestión y alguna iniciativa a título particular de algún profesor o grupo de profesores en lo referente a asignaturas concretas. Sin embargo, la Universidad de Valladolid (UVa) que mantiene un plan de innovación docente desde el curso 2005-2006 enfocado fundamentalmente a la adecuación de metodologías y cuestiones competenciales en el marco del EEES, carecía hasta el pasado mes de marzo de 2010 de un plan de formación docente.

Este nuevo [Plan de Formación Docente de la UVa](#), aprobado para su implantación en el curso 2010-2011, se estructura en tres grandes bloques: el **Plan de Formación Inicial**, el Plan de Formación Continua y el Plan de Formación Específica de Centros. Profundizando en el primero de ellos, cabe decir que está dirigido al profesorado novel y tiene como objetivo facilitar su incorporación a la actividad docente e investigadora, así como la de proporcionar referentes y apoyos próximos que los introduzcan en la gestión de grupos y en la didáctica de las disciplinas. Como profesorado novel se considera a aquel que tiene menos de 5 años de experiencia docente o bien aquel que nunca ha recibido formación específica para la docencia.

En lo referente a las universidades andaluzas, en la *Universidad de Sevilla*, el Vicerrectorado de Docencia en su compromiso con la mejora continua, puso en marcha el *Programa de Formación del Profesorado Novel* (curso 2008/2009) diferenciando dos modalidades:

- Equipos Docentes de Iniciación, están compuestas por profesores Principiantes (experiencia de, máximo, tres años de docencia universitaria) y profesores Mentores con más de diez años de experiencia docente universitaria.

- Equipos Docentes de Consolidación, compuestos por Profesores Principiantes (con una experiencia de, máximo, cinco años de docencia universitaria) y Profesores Mentores (con más de diez años de experiencia docente universitaria).

La *Universidad de Córdoba*, a través del Vicerrectorado de Planificación y Calidad, mediante las líneas de “Mejora de la Calidad Docente”, también apoya a su profesorado, promoviendo acciones encaminadas a mejorar la actividad docente que se desarrolla en dicha Universidad. Hasta el momento, se han desarrollado 10 convocatorias de Proyectos de Innovación y Mejora de la Calidad Docente, con una gran aceptación por parte del Profesorado.

Con el lema “la calidad, cuestión de todos”, el *Vicerrectorado de Tecnologías, Innovación y Calidad de la Universidad de Huelva* inició en el curso 2005/2006 el Programa de Formación de Profesores Principiantes. El programa tiene una duración de dos cursos académicos y dos fases consecutivas: la primera de iniciación y la segunda de profundización. Durante el “Primer año de docencia universitaria”, los profesores noveles participan de actividades presenciales (módulos obligatorios y optativos), y de actividades no presenciales, en las cuales los mentores planifican sesiones de supervisión clínica de la actuación en el aula del profesorado novel y autorizan el diseño y desarrollo de una actividad de formación de su propia disciplina (10 h). El segundo año del curso (“Innovación en Docencia Universitaria”) los profesores noveles que hayan participado en el curso de iniciación, siguen desarrollando actividades de forma presencial y no presencial.

En la *Universidad de Jaén*, entre las líneas de acción del Plan de Innovación Docente y Formación del Profesorado propuesto por el Vicerrectorado de Ordenación Académica, Innovación Docente y Profesorado se oferta el “Curso de Formación Inicial para Profesores Noveles”.

En cuanto a la *Universidad de Pablo de Olavide*, la formación del profesorado ha empezado con el curso “Nuevas perspectivas en la formación del profesor universitario: Elaboración de la Guía Didáctica” (2002-03), en cual se han tratado de temas relativos a la Planificación y metodologías de aprendizaje activas, así como nociones del funcionamiento del servicio de orientación de la Universidad. Durante los cursos siguientes, se ofertaron otros cursos como “El portafolio como instrumento de innovación” (2003-04), “El trabajo didáctico por competencias: implicaciones para la práctica docente” (2004-05) y “Aplicaciones docentes a la WCT” (2004-05), entre otros. Actualmente se oferta el título propio de formación del profesorado “Especialista en Innovación Docente Universitaria en el Espacio Europeo de Educación Superior”.

3.- Formación del profesorado en la Universidad de Granada

La *Universidad de Granada*, dentro del Vicerrectorado para la Garantía de la Calidad, cuenta con un Secretariado de Formación y Apoyo a la Calidad, que tiene como una de las áreas de trabajo la “Formación del Profesorado”. Para ello, dispone de tres programas: el primero dirigido a la formación permanente, el segundo encaminado a la iniciación a la docencia, y el tercero para financiar parte de los gastos de la formación para la mejora de la actividad docente.

3.1.- Programa de formación permanente

Fue en el año 2001 cuando se iniciaron las primeras acciones formativas para el profesorado de la Universidad de Granada, consistentes por un lado en la realización del curso “*Elaboración de Proyectos Docentes y mejora de la enseñanza*” para aquellos profesores que estuviesen en vías de elaborar su Proyecto Docente para concursar a plazas TU o CEU; y por otro lado, se llevaron a cabo las primeras jornadas sobre Tutoría y Orientación. En el año 2003, continúa ampliándose los cursos para mejorar la calidad de la enseñanza en la universidad, planteándose dos nuevos cursos de formación: “*Comunicación, argumentación y acción docente*” y “*Formación de tutores*”. Más recientemente, con el proceso de integración en el Espacio Europeo de Educación Superior, en la Universidad de Granada se plantean nuevas acciones para facilitar la adopción del nuevo modelo educativo que se propone desde el proceso de convergencia. Así, en el año 2006, se proponen cursos sobre evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la Universidad y su adaptación al E.E.E.S.; y sobre “*Planificación de la docencia universitaria. Las guías didácticas*”. Todas estas acciones formativas se han venido ofertando periódicamente para mejorar la actividad docente del profesorado de la Universidad de Granada.

En la actualidad, el programa de formación permanente consta de los siguientes cursos:

- Planificación de la docencia universitaria por competencias y elaboración de guías didácticas.
- Tutoría y orientación en la educación superior.
- Curso de Incorporación de metodologías activas al aula universitaria.
- Curso de evaluación de competencias en el proceso enseñanza-aprendizaje.

3.2.- Programa de iniciación a la docencia universitaria

La Universidad de Granada puso en marcha en el curso 2008-2009 un plan de formación para el profesorado de nueva incorporación, consistente en:

- *I Jornadas de acogida del profesorado de nueva incorporación*, cuyos objetivos principales eran favorecer la integración de los profesores noveles, ofrecer información básica sobre la institución e informar sobre posibilidades, recursos, acciones y programas disponibles en la Universidad de Granada.
- *Curso de Iniciación a la Docencia Universitaria (2ª edición)*. Este curso, con una duración total de 200 horas, se estructuró en 2 etapas:
 - Iniciación a la docencia, consistente en una fase de formación constituida por cuatro módulos: Planificación, Metodología, Evaluación y Tutoría; y una fase de Práctica docente Tutorizada.
 - Bases para la Elaboración del Proyecto Docente.
- *Curso de formación para profesores asesores*, cuya finalidad era la formación de profesores con más de 10 años de experiencia docente para el asesoramiento del profesorado novel durante su práctica docente. Por otra parte con este curso se pretendía crear equipos docentes que se responsabilizasen de la formación del profesorado novel.
- *Primeras Jornadas de Intercambio de Experiencias de Mentorización en la Educación Superior*. Tras la finalización de todas las actividades de formación del profesorado principiante, se plantearon estas jornadas con la finalidad de que tanto profesorado experto como novel analizaran y reflexionaran sobre las experiencias de mentorización en la UGR.

Debido a la gran aceptación que tuvo este programa, en el año 2009-2010 se ha realizado la segunda edición. Aunque la estructura es básicamente la misma, se ha introducido algunos cambios en el Curso de Iniciación a la Docencia universitaria, como la incorporación de un nuevo módulo en la fase de formación: Las TICs en la Enseñanza Superior; y la ampliación de la 2ª etapa, en la que se abordan tanto las bases para la Elaboración de un proyecto docente como la del Proyecto Investigador.

Además del programa de iniciación a la docencia ofrecido por el Vicerrectorado para la Garantía de la Calidad, este Vicerrectorado convoca una serie de **ayudas para consolidar el apoyo ofrecido al profesorado principiante** de esta universidad en los propios centros de trabajo. La primera convocatoria fue en 2009, donde fueron concedidas un total de 22 ayudas.

3.3.- Programa de ayudas a la formación

El programa de ayudas a la formación tiene como objetivo el desarrollo de actividades destinadas a la mejora de la calidad de la actividad docente. Este programa contempla tres tipos de ayudas:

- Convocatoria para asistencia a congresos y jornadas sobre docencia. Destinadas a financiar la asistencia de profesores a congresos sobre docencia universitaria.
- Convocatoria para estancias de colaboración destinadas a la mejora de la actividad docente. Otorgan financiación para la estancia de los profesores en universidades de reconocido prestigio docente.
- Convocatoria para la organización de congresos o jornadas sobre docencia en la Universidad de Granada. Ayuda destinada tanto a centros como, a departamentos o a grupos de profesores que deseen organizar un congreso o jornada sobre docencia.

Por otra parte, al margen de estos cursos “oficiales”, el Vicerrectorado de la garantía de la Calidad concede ayudas a departamentos y titulaciones de la Universidad de Granada destinadas a la creación de acciones de formación del profesorado, que se denominan “*Convocatorias para la propuesta de nuevas actividades para la formación del profesorado*”. Con estas ayudas se pretende ampliar la oferta formativa y los espacios de formación, respondiendo a los distintos intereses y demandas que el profesorado universitario puede presentar.

4.- Experiencia de mentorización en la docencia de ciencias experimentales y técnicas

En este contexto se encuadra el proceso de mentorización de los profesores principiantes participantes en el “*Proyecto de Formación del Profesorado Principiante en Áreas de Ciencias Experimentales y Técnicas*”, así como aquellos que han realizado el Curso de Iniciación a la Docencia:

- Curso de Iniciación a la Docencia Universitaria: todos los participantes, además de superar una parte teórica compuesta por diversos talleres, han de desarrollar una fase práctica. La presente experiencia se corresponde a esta última. A cada uno de los mentorizados se les asignó un mentor afín a su área de conocimiento. En nuestro caso, los mentores fueron los coordinadores del presente proyecto.
- Proyecto Formación del Profesorado Principiante en Áreas de Ciencias Experimentales y Técnicas, dentro del Programa de Apoyo a la Formación del Profesorado Principiante y Mejora en la Docencia.

A continuación se describen las características de los participantes, los contenidos y actividades de los talleres realizados, la metodología, temporización, así como la evaluación.

4.1.- Contextualización

Existen cuatro situaciones desde las que optar a la participación en esta experiencia, como se muestra en la figura 1.



Figura 1. Tipo de profesorado que ha participado en la experiencia de mentorización

1.- Profesores Noveles (2): se trata de profesores que acaban de iniciarse en la docencia universitaria. Se encuentran adscritos al proyecto *Formación del Profesorado Principiante en Áreas de Ciencias Experimentales y Técnicas*, pero no realizan ni han realizado el curso de Iniciación a la Docencia Universitaria. Participan en esta experiencia para comenzar a formarse.

2.- Profesores Iniciados (5): se trata de profesores con cierta experiencia en el ámbito docente universitario (hasta 5 años). Han realizado durante este curso académico el curso de Iniciación a la Docencia Universitaria y participan en esta experiencia para completar la parte práctica del mismo.

3.- Profesores Experimentados (10): se trata de profesores con cierta experiencia en el ámbito docente universitario (hasta 5 años). Durante el curso académico pasado realizaron el curso de Iniciación a la Docencia Universitaria, y el presente curso son integrantes del proyecto *Formación del Profesorado Principiante en Áreas de Ciencias Experimentales y Técnicas*. Su implicación en esta experiencia cumple una doble función: formativa, complementaria de la formación iniciada el curso anterior y como profesorado de asesoramiento para los profesores mentores.

4.- Profesores Mentores (4): se trata de profesores con amplia experiencia en el ámbito docente universitario (>25 años). Son los coordinadores del proyecto *Formación del Profesorado Principiante en Áreas de Ciencias Experimentales y Técnicas*. Su labor en la presente experiencia es la de tutorización y coordinación de todo el grupo.

En esta experiencia han participado 17 profesores noveles pertenecientes a cuatro Departamentos de la Facultad de Ciencias (Electrónica y Tecnología de Computadores, Estratigrafía y Paleontología, Genética, Ingeniería Química y Física Aplicada) y dos Institutos de Investigación (Instituto del Agua e Instituto de Biotecnología) de la Universidad de Granada, que imparten sus clases en un total de 7 licenciaturas, 3 ingenierías y 2 masteres de postgrado (Fig.2).

4.2.- Metodología

Todo el profesorado novel participó en varios tipos de actividades durante el periodo de mentorización:

1. Seminarios (talleres) impartidos por los profesores mentores.
2. Sesiones de observación/grabación de clases impartidas por cada uno de los profesores noveles y posterior visionado crítico del vídeo con un profesor mentor.
3. Sesiones de observación/grabación de una clase impartida por un profesor mentor y posterior visionado del vídeo.
4. Observación de clases impartidas por un profesor mentor.
5. Observación de clases impartidas por un profesor novel.

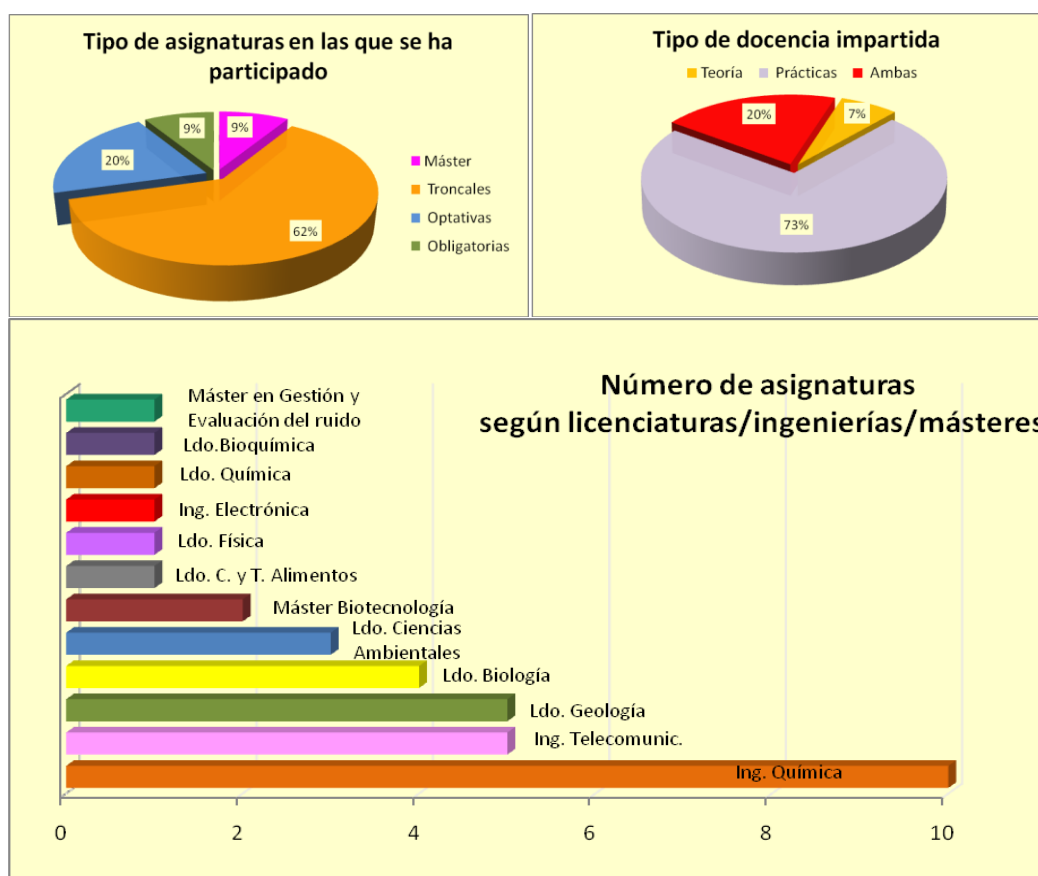


Figura 2. Distribución de la carga docente de los participantes de la experiencia.

En el seminario inicial se organizaron una serie de talleres a desarrollar en esta experiencia que surgieron en respuesta a las necesidades planteadas por el grupo de profesores noveles. Así se organizaron cuatro talleres:

- Evaluación de la docencia Universitaria y funcionamiento de la Universidad.
- Herramientas para la docencia.
- Gestión del aula.
- Planificación de la Docencia y Ética en la Universidad.
- Comparación del inicio de la docencia en diversas Universidades Europeas.

El taller de comparación del inicio a la docencia en diversas Universidades europeas se realizó por los profesores noveles que mostraron sus experiencias en universidades de tradición anglosajona (en concreto la Universidad de Cambridge) con las españolas (en

concreto la Universidad de Granada). Como resultado de dicho taller se pudieron contextualizar ambas Universidades dentro de su marco histórico, en cuanto a sus orígenes, como a sus cifras tanto de alumnado (de grado y postgrado) como al de su profesorado. Como resultado de dicha comparativa se entiende que ambas Universidades se encontraban en situaciones similares con las diferencias propias de un mayor número de profesor por alumno de 4 veces en el caso de Cambridge con respecto a Granada, aunque los datos de encuestas realizados por distintos organismos de reconocido prestigio (Times Education, Shanghai Jiao Tong University, etc) muestran una gran diferencia entre ambas instituciones (de entre los 10 mejores a nivel mundial para la Universidad de Cambridge que pasó al puesto 400 a nivel mundial en el caso de la UGR. El taller permitió analizar ciertas diferencias a nivel de selección del alumnado, condiciones, medios y metodología en la docencia teórica y práctica, en las evaluaciones y especialmente a nivel de tutorización.

Por otra parte, se prestó especial atención en no repetir contenidos que ya se hubieran tratado en el Curso de Iniciación a la Docencia Universitaria (que algunos profesores noveles ya habían realizado) pero que interesaran al conjunto de profesores noveles participantes.

Las sesiones de observación/grabación se realizaron en una clase impartida por un profesor novel a la que asistieron un compañero novel y un mentor, con un posterior visionado del vídeo individualmente por el profesor novel y el mentor. Tras el visionado se realizó una entrevista de análisis de la grabación en la que se valoraba la actuación del profesor novel haciéndole sugerencias de aquellos aspectos susceptibles de ser mejorados. Los comentarios y sugerencias se pudieron llevar a la práctica, en la mayoría de los casos, en una segunda sesión de observación/grabación y visionado de la misma. También los mentores participaron en la experiencia de observación/grabación de una de sus clases, con posterior visionado del vídeo. Los profesores noveles asistieron a una clase de un profesor mentor y a una clase de un profesor novel para valorar las actuaciones de éstos.

En el seminario final entre mentores y tutorizados se realizó una valoración donde se recogieron una serie de puntos fuertes y puntos débiles, así como un listado de sugerencias, que se muestra en el apartado de evaluación.

La planificación de las diferentes actividades fue la que se muestra en la figura 3.

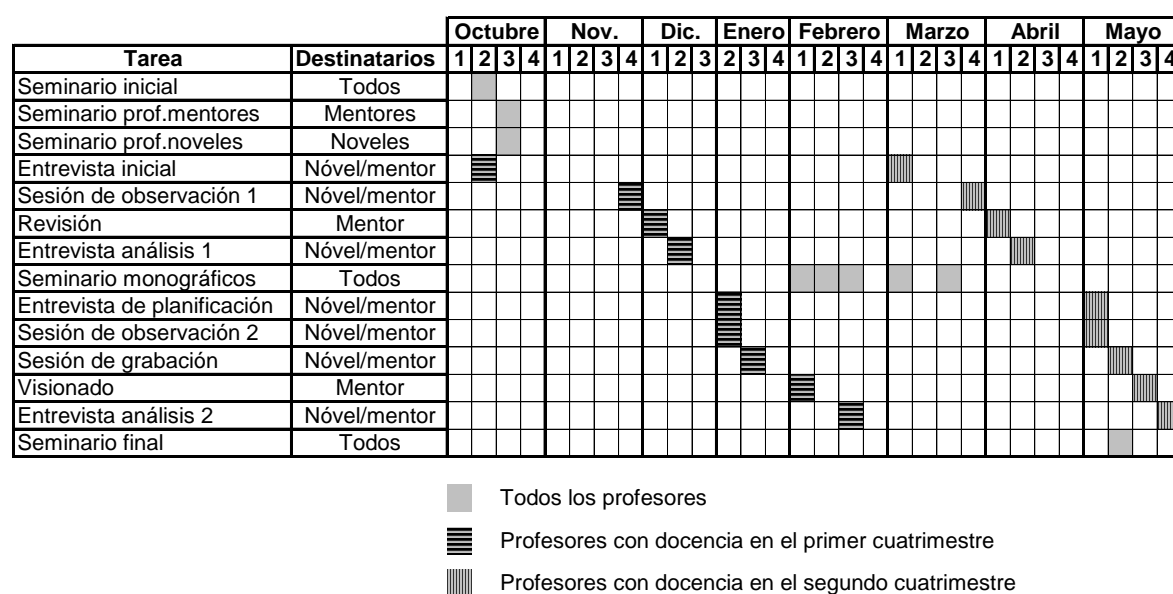


Figura 3. Cronograma de las actividades realizadas

4.3 Valoración final

En el seminario final se recogieron las impresiones de los diferentes participantes del proyecto, que se detallan a continuación:

Fortalezas

- El buen clima de participación tanto entre los noveles como con los mentores así como el valor de las recomendaciones de tutores y compañeros tanto en las entrevistas como en los diferentes seminarios.
- El verse a uno mismo dando clase, lo que ha permitido tomar conciencia de la propia actividad docente, con sus fallos y aciertos, además de ver a otros compañeros.
- La posibilidad de comentar las dificultades que surgen durante la docencia con compañeros en la misma situación.
- Los talleres impartidos por los mentores resultaron prácticos e interesantes.

Debilidades

- Algunos temas se trataron de forma excesiva mientras que en otros se dejaron cosas sin tratar (falta de tiempo).
- Los seminarios monográficos tuvieron cierta repetición de contenidos en relación con el curso de iniciación, del mismo modo que no en todos los casos los seminarios se ajustaron a los horarios establecidos. Además, estos estuvieron en su mayor parte más enfocados en las tradicionales clases magistrales que en fomentar la discusión de experiencias entre todos.
- La poca participación de los noveles en la impartición de los talleres (salvo un seminario, el resto fue a cargo de los tutores).
- La heterogeneidad de los integrantes del grupo fue poco explotada y supuso un problema para promover la relación entre compañeros.
- La falta de organización de las sesiones de observación/grabación, en el caso de algunos noveles, que no pudieron realizar una segunda observación/grabación al haber acabado su docencia.
- El hecho de existir un único horario para los seminarios monográficos imposibilitó la asistencia de los noveles a todos los seminarios.

Sugerencias

- Sesiones de seminarios de mañana y tarde para poder elegir y compatibilizar con la docencia propia.
- Pasar un cuestionario de evaluación del proceso de mentorización al finalizar el curso.
- Realización de actividades que fomenten la relación dentro del grupo.
- Realización de sucesivas ediciones.
- Estructurar los talleres como “mesa redonda”, incidiendo más en la práctica. Los seminarios meramente descriptivos son poco útiles: por ejemplo, no limitarse a describir que existen pizarras electrónicas si no, aprender a utilizarlas.
- Visualización conjunta de grabaciones entre mentorizados.
- Proponer actividades alternativas si no se puede asistir a los talleres.

- Proponemos este tipo de actividades/curso como sistema de reciclaje de profesorado experimentado.
- Conocer las respuestas de los cuestionarios (en relación con las grabaciones en clase....) que se les pasa a los alumnos para conocer la opinión que ellos tienen acerca de que sus profesores participen en este tipo de programas.
- Aportar el material antes de las sesiones.

5.- Conclusiones

Tras la realización de los diferentes talleres y actividades consideramos que la formación del profesorado novel universitario es de máxima importancia, y dentro de este proceso de formación, cobra especial relevancia la mentorización. Proyectos como el que nos ocupa pueden resultar extremadamente útiles. Para que se pueda sacar el máximo partido de estas experiencias es necesario atender a las demandas y necesidades de los mentorizados así como incidir en los puntos débiles para las futuras ediciones.

6.- Referencias

- Criterios y Directrices para la Garantía de Calidad en el Espacio Europeo de Educación Superior. Informe de la ENQA (European Association for Quality Assurance in Higher Education, 2005, Helsinki).
- E. Bausela Herreras, 2005, Formación inicial del profesorado universitario: becarios predoctorales. REIFOP 8 (6).
- Formación del Profesorado, Secretariado de Formación y Apoyo a la Calidad, Vicerrectorado para la Garantía de la Calidad, Universidad de Granada (http://calidad.ugr.es/pages/secretariados/form_apoyo_calidad/index).
- Memoria Oficial del Curso 2005-2006, Universidad de Huelva (http://www.uhu.es/sec.general/Memorias/2005-06/Presentacion_Sec.General_2005-06.pdf).
- Plan de Formación Docente de la Universidad de Valladolid, aprobado por resolución del Rector el 26 de marzo de 2010.
- Plan de Formación del Profesorado, Universidad de Pablo de Olavide (<http://www.upo.es/formacion/pdi/Plan/index.jsp>).
- Plan de Innovación Docente y Formación del Profesorado de la Universidad de Jaén 2009/2011, Vicerrectorado de Ordenación Académica, Innovación Docente y Profesorado, Universidad de Jaén (<http://www.ujaen.es/serv/vicord/secretariado/seccino/ficheros/Planinnov.jaen6.pdf>).
- Plan Propio de Calidad de la Enseñanza: Documento Marco, Vicerrectorado de Planificación y Calidad, Universidad de Córdoba (<http://www.uco.es/organizacion/calidad/planPropio/plan.pdf>).
- Programa de Formación del Profesorado Novel, Vicerrectorado de Docencia, Universidad de Sevilla (http://vdocencia.us.es/vicerrectorado-de-docencia/plan-propio-de-docencia/copy2_of_mejora-de-capacidades-y-habilidades-extracurriculares).