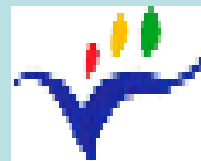


PROJECTOS europeus EM TORNO DA
Formação sobre o Cyberbullying

**Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação,
Universidade de Coimbra, Portugal**



The background features a complex, abstract design. On the left side, there are vibrant, multi-colored swirling lines in shades of green, yellow, blue, and purple. On the right side, there is a faint, light-colored grid of binary code (0s and 1s). The overall aesthetic is digital and dynamic.

Taking Action

1º Projeto: CyberTraining : *a research-based training manual on cyberbullying*

Agir contra o Cyberbullying: um manual de formação

Taking Action
de verbuiling

Objetivo

Desenvolver um Manual de Formação para Formadores baseado na investigação e na prática

Taking Action

➤ **Financiado:**

- * Leonardo da Vinci, Lifelong Learning Programme, EU

➤ **Parceiros:**

- * University of Koblenz-Landau (DE) (*project coordination*)
- * Infoart (BG),
- * Universities of Seville, Cordoba and Madrid (ES),
- * Trinity College, Dublin (IE),
- * University of Coimbra (PT)
- * University of Surrey (UK)
- * Ynternet (CH)
- * BarneVakten – Kids and Media (NO)

A. Investigação

A.1. Questionário a formadores e a investigadores

Objectivos: {
Preferências e necessidades dos formadores no que respeita a um manual
Visão dos especialistas sobre a problemática do cyberbullying

A.2. Análise transnacional da situação da problemática nos países parceiros, em termos de investigação e de esforços na intervenção.

Mora-Merchán, J.A. and Jäger, T. (eds.). ***Cyberbullying. A cross-national comparison*** (p.131-145). Landau: Verlag Empirische Padagogik. Acessível em www.cybertraining-project.org

O manual deve incluir:

Uma parte teórica:

- Caracterização de cyberbullying
- Distinção do bullying tradicional
- Formas e efeitos de cyberbullying
- Dados de prevalência
- Informação sobre TIC e segurança na Internet
- Questões legais

A parte orientada para a prática:

- Métodos de prevenção e intervenção
- Dicas concretas e conselhos
- Práticas orientadas recursos: narrativas, vídeos, notícias, fotos
- Contactos e links para organizações úteis

Agir contra o Cyberbullying

Manual de Formação

> Como
utilizar

> Acerca de



Objetivos

Apoiar os profissionais envolvidos na formação de jovens, pais e escolas, oferecendo-lhes informação, apoio e recursos

Grupo-alvo

- **Leque amplo de formadores**
- **Todos os profissionais envolvidos na formação de jovens, pais e escolas, sobre a temática do cyberbullying.**

Formato do manual

- **eBook + versões pdf**
- **Em 5 línguas: Inglês, Português, Espanhol, Alemão e Búlgaro**
- **7 módulos a utilizar de forma flexível**

Módulo 1. Introdução à formação: princípios e estratégias

Módulo 2. Introdução às TICs e à Segurança na Internet

Módulo 3. Introdução ao Cyberbullying

Módulo 4. Prevenir e combater o cyberbullying

Módulo 5. Trabalhar com Pais

Módulo 6. Trabalhar com escolas

Módulo 7. Trabalhar com os jovens

Back

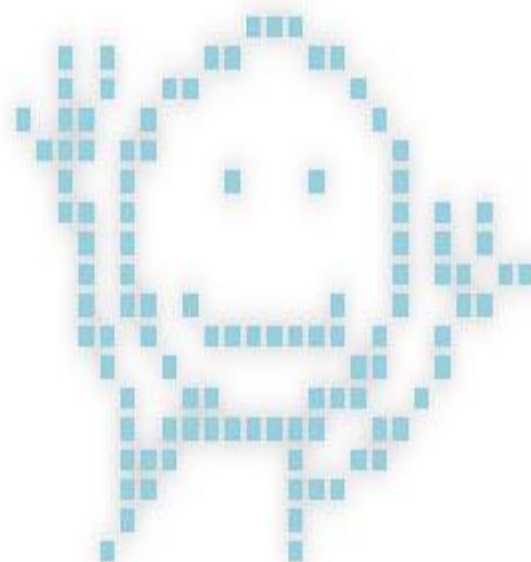
Search

- ▶ 1. Introdução à formação: princípios e estratégias
- ▶ 2. Introdução às TICs e à Segurança na Internet
- ▶ 3. Introdução ao Cyberbullying
- ▶ 4. Prevenir e combater o cyberbullying
- ▶ 5. Trabalhar com Pais
- ▶ 6. Trabalhar com escolas
- ▶ 7. Trabalhar com os jovens

eBook

Agir contra o Cyberbullying

www.cybertraining-project.org



1. Resumo

2 Introdução

3 Objectivos e resultados esperados de aprendizagem

4 Síntese do conhecimento e pensamento actuais

5 Actividades

6 Recursos

7 Referências

8 Outras leituras e materiais adicionais

Back

Search

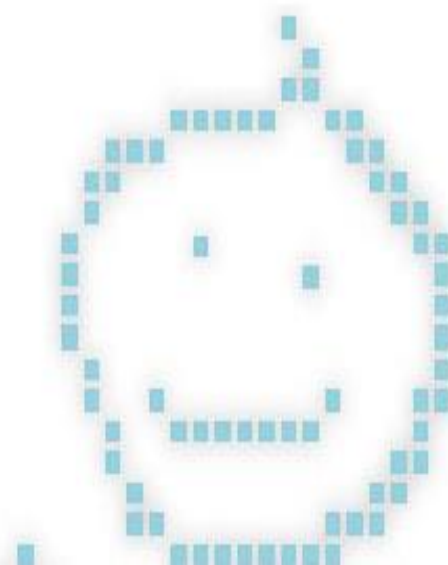
- ▶ 1. Introdução à formação: princípios e estratégias
 - ▶ 1.1 Resumo
 - ▶ 1.2 Introdução
 - ▶ 1.3 Objectivos e resultados esperados de aprendizagem
 - ▶ 1.4 Princípios fundamentais da formação
 - ▶ 1.5 Trabalhar com diferentes grupos etários
 - ▶ 1.6 Desenvolvimento de competências de formação
 - ▶ 1.7 Metodologias e estratégias para a formação
 - ▶ 1.8 Referências
 - ▶ 1.9 Outras leituras e materiais adicionais
- ▶ 2. Introdução às TICs e à Segurança na Internet
- ▶ 3. Introdução ao Cyberbullying
- ▶ 4. Prevenir e combater o cyberbullying
- ▶ 5. Trabalhar com Pais

Módulo 1

Introdução à formação: princípios e estratégias

João Amado, Armanda Matos & Teresa Pessoa

Universidade de Coimbra, Portugal



Back

Search



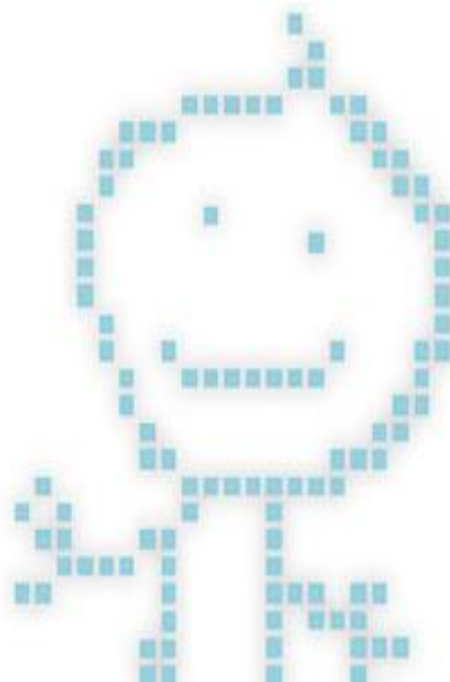
▶ 1. Introduction to the training manual - principles and strategies

- ▶ 1.1 Summary
 - ▶ 1.2 Introduction
 - ▶ 1.3 Objectives and envisaged learning outcomes
 - ▶ 1.4 Basic principles of training
 - ▶ 1.5 Working with different age groups
 - ▶ 1.6 Developing training skills
 - ▶ 1.7 Methods and strategies for training
 - ▶ 1.8 References
 - ▶ 1.9 Further reading and additional materials
- ▶ 2. Introduction to ICT
 - ▶ 3. Introduction to cyberbullying
 - ▶ 4. Tackling cyberbullying: approaches in Europe
 - ▶ 5. Working with parents
 - ▶ 6. Working with schools
 - ▶ 7. Working with young people

Module 1

Introduction to training: Principles and strategies

João Amado, Armanda Matos & Teresa Pessoa
University of Coimbra Portugal



Back

Search



- ▶ 1. Introdução à formação: princípios e estratégias
- ▶ 2. Introdução às TICs e à Segurança na Internet
- ▶ 3. Introdução ao Cyberbullying
- ▶ 4. Prevenir e combater o cyberbullying
- ▶ 5. Trabalhar com Pais
- ▶ **6. Trabalhar com escolas**
 - ▶ 6.1 Resumo
 - ▶ 6.2 Introdução
 - ▶ 6.3 Objectivos e resultados esperados de aprendizagem
 - ▶ 6.4 Síntese do conhecimento e pensamento actuais
 - ▶ 6.5 Actividades
 - ▶ 6.6 Recursos
 - ▶ 6.7 Referências
 - ▶ 6.8 Outras leituras e materiais adicionais
- ▶ 7. Trabalhar com os jovens

Módulo 6

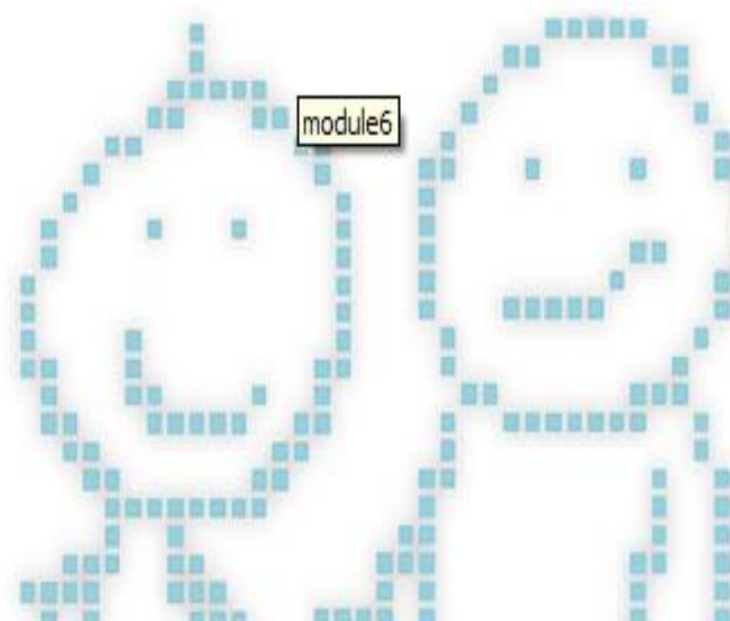
Trabalhar com escolas

Carmen Viejo¹, Rosario del Rey¹, Antonio Maldonado² & Joaquín A. Mora-Merchán³

(¹) *Universidade de Córdoba;*

(²) *Universidade Autónoma de Madrid;*

(³) *Universidade de Sevilha*



Back

Search

- ▶ 1. Introdução à formação: princípios e estratégias
- ▶ 2. Introdução às TICs e à Segurança na Internet
- ▶ 3. Introdução ao Cyberbullying
- ▶ 4. Prevenir e combater o cyberbullying
- ▶ 5. Trabalhar com Pais
- ▼ 6. Trabalhar com escolas
 - ▶ 6.1 Resumo
 - ▶ 6.2 Introdução
 - ▶ 6.3 Objectivos e resultados esperados de aprendizagem
 - ▶ 6.4 Síntese do conhecimento e pensamento actuais
 - ▶ 6.5 Actividades
 - ▶ 6.6 Recursos
 - ▶ 6.7 Referências
 - ▶ 6.8 Outras leituras e materiais adicionais
- ▶ 7. Trabalhar com os jovens

6.1 Resumo

- O *cyberbullying* possui muitas características que o tornam único. Contudo, partilha também muitas características com o *bullying* cara-a-cara e com outras formas de violência escolar. Assim sendo, é possível adaptar algumas das medidas desenvolvidas para combater as formas tradicionais de *bullying* ao desenvolvimento de políticas *anti-cyberbullying*.
- Para lidar com o *cyberbullying* nas escolas é necessária uma abordagem em duas frentes: prevenção e intervenção. É preferível prevenir para evitar que o *cyberbullying* chegue sequer a acontecer. Contudo, na ocorrência de algum incidente, o foco coloca-se em como lidar com as suas consequências. É crucial detectar o problema o mais cedo possível, de forma a evitar que este se torne mais sério ou que se arraste no tempo, causando mais danos.
- Prevenção de *cyberbullying*:
 - Em primeiro lugar é importante encorajar uma comunicação aberta sobre o *cyberbullying* com toda a comunidade escolar. O debate franco e aberto deverá ajudar os jovens a sentirem-se mais à vontade para falar sobre este tópico e assim chegar a um consenso sobre o que é o *cyberbullying*, as suas formas, as suas consequências, etc.
 - A política *anti-bullying* deve estar actualizada de modo a incluir o *cyberbullying*, assim como outras formas de agressão.
 - É importante implementar um sistema com o qual as crianças possam denunciar incidentes de *cyberbullying* de forma fácil e em segurança.

Back

Search

- ▶ 1. Introdução à formação: princípios e estratégias
- ▶ 2. Introdução às TICs e à Segurança na Internet
- ▶ 3. Introdução ao Cyberbullying
- ▶ 4. Prevenir e combater o cyberbullying
- ▶ 5. Trabalhar com Pais
- ▼ 6. Trabalhar com escolas
 - ▶ 6.1 Resumo
 - ▶ 6.2 Introdução
 - ▶ [6.3 Objectivos e resultados esperados de aprendizagem](#)
 - ▶ 6.4 Síntese do conhecimento e pensamento actuais
 - ▶ 6.5 Actividades
 - ▶ 6.6 Recursos
 - ▶ 6.7 Referências
 - ▶ 6.8 Outras leituras e materiais adicionais
- ▶ 7. Trabalhar com os jovens

6.2 Introdução

O nosso conhecimento actual do fenómeno de *cyberbullying* leva-nos a encará-lo como um problema social que, longe de ser uma série de fenómenos isolados e ocasionais, afecta um número considerável de crianças, adolescentes e jovens adultos ⁽¹⁻⁷⁾.

Vários governos europeus manifestaram já a sua preocupação com o fenómeno através do lançamento de iniciativas que abordam o problema. O voluntariado demonstrou desempenhar um papel crucial neste aspecto. Entidades voluntárias criaram páginas na Web com informação, produziram materiais e iniciaram campanhas de sensibilização e outras iniciativas destinadas a abordar este assunto de uma forma positiva, confiando na formação e informação como os melhores meios de combate ao *cyberbullying*. De igual modo, foi criado um conjunto de redes europeias que tenta unificar e estandardizar as medidas adoptadas, enquanto simultaneamente procura proporcionar o progresso mútuo através da partilha de experiências e conhecimento nesta área.

Os exemplos incluem as redes europeias [INSAFE \(recurso 6.1 → tradução do Google\)](#) e [EU-Kids Online \(resource 6.2 → tradução do Google\)](#) que apresentam aos jovens uma utilização responsável da Internet e dos dispositivos móveis.

Back

Search

- ▶ 1. Introdução à formação: princípios e estratégias
- ▶ 2. Introdução às TICs e à Segurança na Internet
- ▶ 3. Introdução ao Cyberbullying
- ▶ 4. Prevenir e combater o cyberbullying
- ▶ 5. Trabalhar com Pais
- ▼ 6. Trabalhar com escolas
 - ▶ 6.1 Resumo
 - ▶ 6.2 Introdução
 - ▶ 6.3 Objectivos e resultados esperados de aprendizagem
 - ▶ 6.4 Síntese do conhecimento e pensamento actuais
 - ▶ 6.5 Actividades
 - ▶ 6.6 Recursos
 - ▶ 6.7 Referências
 - ▶ 6.8 Outras leituras e materiais adicionais
- ▶ 7. Trabalhar com os jovens

6.3 Objectivos e resultados esperados de aprendizagem

O processo de formação aqui proposto visa fornecer aos membros da comunidade escolar – tais como professores, pessoal não-docente e outros agentes de formação – as competências básicas necessárias à abordagem do problema do *cyberbullying*, assim como sensibilizá-los para as ferramentas-chave necessárias para ajudar os adolescentes a desenvolver a capacidade de lidar com o fenómeno.

Estes objectivos gerais, contudo, só poderão ser cumpridos se forem divididos em conjuntos de objectivos mais específicos, acessíveis e pragmáticos. Por outras palavras, para serem perseguidos directamente, estes objectivos devem ser redefinidos nos seguintes termos:

- Conhecer os princípios básicos que regem as medidas preventivas e correctivas implementadas no combate ao *cyberbullying* nas escolas.
- Fornecer aos professores e educadores as competências necessárias para encorajar atitudes e comportamentos que levem à utilização segura das TIC e que previnam situações nas quais pode ocorrer *cyberbullying*.
- Potenciar a capacidade de identificar o problema o mais cedo possível. Dar a conhecer e sensibilizar todos os membros da comunidade escolar para a importância do papel que desempenham e da sua capacidade para combater situações de *cyberbullying* na escola.
- Potenciar e reforçar a auto-confiança do pessoal docente, pois como



- ▶ 1. Introdução à formação: princípios e estratégias
- ▶ 2. Introdução às TICs e à Segurança na Internet
- ▶ 3. Introdução ao Cyberbullying
- ▶ 4. Prevenir e combater o cyberbullying
- ▶ 5. Trabalhar com Pais
- ▼ 6. Trabalhar com escolas
 - ▶ 6.1 Resumo
 - ▶ 6.2 Introdução
 - ▶ 6.3 Objectivos e resultados esperados de aprendizagem
 - ▼ 6.4 Síntese do conhecimento e pensamento actuais
 - ▶ 6.4.1 Do bullying "tradicional" ao cyberbullying
 - ▼ 6.4.2 Principais linhas de acção: prevenção e intervenção
 - ▼ 6.4.2.1 Prevenção
 - ▶ [6.4.2.1.1 Compreender e falar sobre cyberbullying](#)
 - ▶ 6.4.2.1.2 Actualizar políticas e práticas existentes
 - ▶ 6.4.2.1.3 Facilitar a denúncia do cyberbullying
 - ▶ 6.4.2.1.4 Promover a utilização positiva das TIC

6.4.2.1.4 Promover a utilização positiva das TIC

Por si só, as TIC parecem claramente ter representado um grande avanço social. Desenvolveram-se a uma velocidade incrível e a sua utilização tem vindo a aumentar significativamente nos últimos anos. Longe de sugerir que o seu uso deva ser limitado, o nosso objectivo é encorajar o conhecimento, o domínio e a utilização responsável e segura destas tecnologias, beneficiando assim das suas vantagens e potencial, evitando os usos desapropriados que podem levar a situações de risco.

O perigo do *cyberbullying* não reside na utilização das TIC, mas sim na sua má utilização. Desde que possamos estabelecer regras básicas para que a sua utilização seja feita de forma saudável e segura, não devemos encarar a Internet ou os telemóveis como potenciais problemas ou perigos.

O objectivo da [Actividade 6.6 'Fazer amigos virtuais'](#) é identificar padrões de comportamento de risco que surgem da má utilização de telemóveis e da Internet e delinear um decálogo com 10 pontos-chave para uma utilização positiva de ambas as tecnologias referidas.

Back

Search

- ▶ 1. Introdução à formação: princípios e estratégias
- ▶ 2. Introdução às TICs e à Segurança na Internet
- ▶ 3. Introdução ao Cyberbullying
- ▶ 4. Prevenir e combater o cyberbullying
- ▶ 5. Trabalhar com Pais
- ▼ 6. Trabalhar com escolas
 - ▶ 6.1 Resumo
 - ▶ 6.2 Introdução
 - ▶ 6.3 Objectivos e resultados esperados de aprendizagem
 - ▶ 6.4 Síntese do conhecimento e pensamento actuais
 - ▼ 6.5 Actividades
 - ▶ 6.5.1 Actividade 6.1 'O que é o cyberbullying?'
 - ▶ 6.5.2 Actividade 6.2 'Então isto é cyberbullying ou não?'
 - ▶ 6.5.3 Actividade 6.3 'É novo mas não é desconhecido'
 - ▶ 6.5.4 Actividade 6.4 'Quebrar o silêncio'
 - ▶ 6.5.5 Actividade 6.5 'Irmão mais velho'
 - ▶ 6.5.6 Actividade 6.6 'Fazer amigos virtuais'
 - ▶ 6.5.7 Actividade 6.7 'Prevenir o cyberbullying: pontos fortes e pontos fracos'

6.5.6 Actividade 6.6 'Fazer amigos virtuais'

Objectivos

Os objectivos desta actividade são: identificar padrões de comportamento de risco que surjam da má utilização dos telemóveis e da Internet e traçar um decálogo (10 pontos-chave) para as boas práticas de utilização tanto da Internet como dos telemóveis.

Recursos

Para esta actividade podem ser mostrados vários vídeos que servirão como estímulo para ajudar os participantes a identificar padrões de conduta que geralmente passam despercebidos (ver por exemplo o [vídeo do Recurso 6.18 'Comportamento de alto risco na utilização da Internet'](#)). Um exemplo de um decálogo, que pode servir como orientação para o que tentaremos produzir nesta actividade, encontra-se na secção Recursos (ver [Recurso 6.19 'Decálogo para as boas práticas na utilização de telemóveis'](#)). O diálogo e o debate de ideias divergentes constituem uma parte fundamental da actividade e cabe ao formador encorajar a interacção positiva e conduzi-la a um consenso estável.

Procedimento

Descobrir o que sei: Vejam os vídeos sobre as formas de utilização incorrecta da tecnologia e as suas consequências. Elaborem uma lista de acções perigosas associadas ao uso dos telemóveis e da Internet. Estabeleçam linhas orientadoras ou regras que possam ser adoptadas de forma a evitar ou atenuar estes comportamentos e que encorajem as boas

Back

Search

vídeo'

- ▶ 6.6.12 Recurso 6.12 'Um caso de cyberbullying e como se lidou com a situação'
- ▶ 6.6.13 Recurso 6.13 'Artigos de imprensa: Agora sinto-me como um líder'
- ▶ 6.6.14 Recurso 6.14 'Artigos de imprensa: Compreender os agressores no contexto escolar'
- ▶ 6.6.15 Recurso 6.15 'Artigos de imprensa: Apoio Anti-bullying'
- ▶ 6.6.16 Recurso 6.16 'Artigos de imprensa: Fazer face a uma cultura de bullying'
- ▶ 6.6.17 Recurso 6.17 'Importância do apoio dos pares'
- ▶ **6.6.18 Recurso 6.18 'Comportamento de alto risco na utilização da Internet'**
- ▶ 6.6.19 Recurso 6.19 'Decálogo para as boas práticas na utilização de telemóveis'
- ▶ 6.6.20 Recurso 6.20 'Uma história de cyberbullying'
- ▶ 6.6.21 Recurso 6.21 'A página web com informação útil para a investigação de casos de cyberbullying'
- ▶ 6.6.22 Recurso 6.22 'Contrato para uma correcta utilização da Internet'
- ▶ 6.7 Referências
- ▶ 6.8 Outras leituras e materiais adicionais
- ▶ 7. Trabalhar com os jovens

6.6.18 Recurso 6.18 'Comportamento de alto risco na utilização da Internet'

Criado por Henry Hidalgo

Think Before You Post (subtitulado) [compartilhar](#) [More info](#)



Back

Search

▶ 6.3 Actividades

▶ 6.6 Recursos

▶ 6.6.1 Recurso 6.1 'Redes Europeias: INSAFE'

▶ 6.6.2 Recurso 6.2 'Redes Europeias: EU-Kids Online'

▶ 6.6.3 Recurso 6.3 'Projecto DeSeCo'

▶ 6.6.4 Recurso 6.4 'Artigo de Marilyn Campbell'

▶ 6.6.5 Recurso 6.5 'Boas orientações para a utilização das TIC'

▶ 6.6.6 Recurso 6.6 'Ferramentas para a prevenção'

▶ 6.6.7 Recurso 6.7 'Parem o Cyberbullying'

▶ 6.6.8 Recurso 6.8 'Cenários de cyberbullying e questões relacionadas para estimular o debate'

▶ 6.6.9 Recurso 6.9 'Combater a violência escolar: Blogue'

▶ 6.6.10 Recurso 6.10 'Combater a violência escolar: dicas para a prevenção'

▶ 6.6.11 Recurso 6.11 'Combater a violência escolar: vídeo'

▶ 6.6.12 Recurso 6.12 'Um caso de cyberbullying e como se lidou com a situação'

▶ 6.6.13 Recurso 6.13 'Artigos de imprensa: Agora sinto-me como um líder'

▶ 6.6.14 Recurso 6.14 'Artigos de imprensa: ...'

6.6 Recursos

Resumo:

[O recurso 6.1, 'Redes Europeias: INSAFE'](#) oferece orientações aos jovens para uma utilização responsável da Internet e dos telemóveis.

[O recurso 6.2, 'Redes Europeias: EU-Kids Online'](#) visa uniformizar e estandardizar as medidas adoptadas e, ao mesmo tempo, facilitar o progresso mútuo, através da troca de conhecimento e experiência nesta área.

[O recurso 6.3, 'Projecto DeSeCo'](#) descreve o projecto DeSeco, que visa proporcionar orientações para o desenvolvimento de trabalho futuro sobre a avaliação de competências humanas amplas num contexto internacional.

[O recurso 6.4, 'Artigo de Marilyn Campbell'](#) proporciona uma revisão sistemática e uma meta-análise da eficácia dos programas desenhados para reduzir o bullying escolar e a vitimização.

[O recurso 6.5, 'Boas práticas na utilização da TIC'](#) dá uma boa panorâmica sobre o uso adequado das TIC, as suas desvantagens e perigos.

[O recurso 6.6, 'Ferramentas para a prevenção'](#) exemplifica diferentes modos de prevenir o cyberbullying.

Outro projeto



Objectivo geral deste novo projecto



O projeto CyberTraining-4-Parents (CT4P) tem por objetivo, tendo em conta a experiencia e o enquadramento do projeto anterior, desenvolver e fornecer, cursos de formação sobre como lidar com o *cyberbullying*.

Financiado pelo: Grundtvig / Programa ao Longo da Vida da UE

Parceiros: Alemanha (coordenação) Israel, Noruega, Portugal, Bulgária

Objetivos:

Formar Formadores de Pais, sobre cyberbullying

Formar Pais , a lidar com o cyberbullying

Estratégias de formação

Cursos Presenciais - F-2-F - para formação de formadores de Pais

Cursos Online moderados para Formadores

Cursos Presenciais - F-2-F - para formação de Pais

Cursos Online auto-dirigidos para Pais



Cursos presenciais de formação de formadores

Cursos online para formadores

Cursos presenciais de formação para os pais

Cursos online autodirigidos para os pais

Início

O projeto CyberTraining-4-Parents (CT4P) tem por objetivo desenvolver e fornecer cursos de formação sobre como lidar com o *cyberbullying*. Os cursos de formação visam proporcionar uma introdução aos fundamentos dos novos meios de comunicação e à investigação mais recente sobre *cyberbullying*. Para além disso, o projeto visa dotar os pais com conhecimentos e estratégias que os ajudem a lidar com o *cyberbullying*. Além de três cursos presenciais de formação de formadores a realizar em cada um dos países que formam esta parceria – Alemanha, Irlanda, Israel, Noruega e Portugal – iremos oferecer *online* dois cursos moderados de formação de formadores. Para os pais, disponibilizaremos um curso autodirigido *online*.



This project has been founded with support from the European Commission. This communication reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

© CT4P 510162-LLP-1-2010-1-DE-GRUNDTVIG-GMP

Os cursos integram os seguintes tópicos

- Módulo introdutório: trabalhar com pais - **princípios e estratégias de formação**
- Módulo 1: introdução aos novos media
- Módulo 2: introdução ao cyberbullying
- Módulo 3: como podem os pais detetar, intervir e prevenir o cyberbullying



Cursos presenciais de formação de formadores

Cursos online para formadores

Cursos presenciais de formação para os pais

Cursos online autodirigidos para os pais

Cursos presenciais de formação de formadores

Serão oferecidos três cursos presenciais de formação em cada um dos países nossos parceiros – Alemanha, Irlanda, Israel, Noruega e Portugal.

Para além de uma apresentação inicial do nosso conceito de formação e dos grandes princípios que a regem, os cursos constarão dos 3 módulos seguintes:

- Módulo 1: Introdução aos Novos Meios de Comunicação;
- Módulo 2: Introdução ao Cyberbullying;
- Módulo 2: Introdução ao Cyberbullying.



Education and Culture
Lifelong learning programme
GRUNDTVIG

This project has been founded with support from the European Commission. This communication reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

© CT4P 510162-LLP-1-2010-1-DE-GRUNDTVIG-GMP



Cursos presenciais de formação de formadores

Cursos online para formadores

Cursos presenciais de formação para os pais

Cursos online autodirigidos para os pais

Cursos online para formadores

Nos cursos moderados de formação online temos em mira um público internacional de formadores interessados no tema do cyberbullying.

A exemplo dos cursos presenciais, os cursos de formação online constam dos 3 módulos seguintes:

- Módulo 1: Introdução aos Novos Meio de Comunicação;
- Módulo 2: Introdução ao Cyberbullying;
- Módulo 3: O trabalho com os pais.

Os cursos online são constituídos pelos materiais do curso (por exemplo, textos de apresentação, clipes de vídeos, exemplos de casos) e elementos interativos (por exemplo, atividades, fóruns, ferramentas para avaliação online). O curso está concebido para um período de 3 semanas. Dependendo do ritmo de trabalho de cada um, prevê-se que perfaça um total de 6 a 8 horas.



Education and Culture
Lifelong learning programme
GRUNDTVIG

This project has been founded with support from the European Commission. This communication reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

© CT4P 510162-LLP-1-2010-1-DE-GRUNDTVIG-GMP

Cursos presenciais de formação de formadores

Cursos online para formadores

Cursos presenciais de formação para os pais

Cursos online autodirigidos para os pais

Cursos presenciais de formação para os pais

A tónica do nosso projeto consiste em oferecer cursos de formação para formadores que trabalhem com pais. Ou seja, o projeto não visa cursos de formação para os pais.

Não obstante isso, espera-se de todos os formadores que participam nos cursos de formação que por sua vez ofereçam, nos respetivos países, cursos de formação a pais. A partir de maio de 2012 forneceremos, nesta secção do nosso sítio web, um calendário online com informação sobre os formadores que irão oferecer cursos de formação a pais nos diversos países, bem como sobre as respetivas datas e locais.

Serão oferecidos 3 cursos presenciais de formação em cada um dos países parceiros - Alemanha, Irlanda, Israel, Noruega e Portugal.



This project has been founded with support from the European Commission. This communication reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

© CT4P 510162-LLP-1-2010-1-DE-GRUNDTVIG-GMP



Cursos presenciais de formação de formadores

Cursos online para formadores

Cursos presenciais de formação para os pais

Cursos online autodirigidos para os pais

Cursos online autodirigidos para os pais

O curso online autodirigido destinado aos pais dirige-se, de forma individualizada, aos pais interessados em aprender mais sobre o tema do cyberbullying e como lidar com ele.

Os cursos de formação online constam dos 3 módulos seguintes:

- Módulo 1: Introdução aos Novos Meio de Comunicação;
- Módulo 2: Introdução ao Cyberbullying;
- Módulo 3: O trabalho com os pais.

Os cursos online são constituídos pelos materiais do curso (por exemplo textos de apresentação, clipes de vídeos, exemplos de casos) e elementos interativos (por exemplo atividades, fóruns, ferramentas para avaliação online). Dependendo do ritmo de cada um, cada módulo está previsto para um total de 6 a 8 horas de trabalho.

O curso autodirigido também pode ser frequentado por pais que tenham participado em programas presenciais de formação, oferecidos



This project has been founded with support from the European Commission. This communication reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

© CT4P 510162-LLP-1-2010-1-DE-GRUNDTVIG-GMP



Cybertraining4Parents
59 gostos · 8 que falam sobre isto

Adicionar uma capa

✓ Gostei Mensagem

Comunidade
The CyberTraining-4Parents project (<http://cybertraining4parents.org/>) offers training courses on how to deal with cyberbullying. The project has been funded by the Grundtvig Action of the European Commission's Lifeling Learning Programme.

Sobre Fotos Gostos

Cybertraining para Pais

59

Destaque

Estado Foto / Vídeo Evento, marco +

Escreve alguma coisa...

Cybertraining4Parents partilhou uma ligação através de Empowering Parents.
há 6 horas



My Child is Being Bullied - What Should I Do?
www.empoweringparents.com


There's a good chance your kid won't walk up to you and say, "I'm getting teased and bullied at school, the kids are calling me names." Instead, it's going to manifest itself by your child saying, "I don't want to


21 Amigos
Gostar de Cybertraining4Parents



+12

Publicações recentes de outras pessoas em Cybertraining4Parents Ver tudo

 **Linda Clarke**
Awesome work Thomas and team :). I presented on the Cyb...
1 3 · 5/4 às 2:56

 **Andy Hickson**
@ I am looking for some help. Please take a look at th...
24/3 às 14:44

Chat (19)

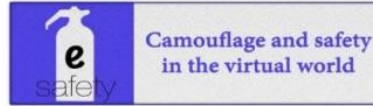


Camouflage and safety in the virtual world

Programme: Erasmus+ KA2

Cooperation for innovation and the exchange of good practices

Strategic Partnerships for school education Identification
number: 2015-1-PL01-KA201-016817



Cyberbullying e-Guide (short version)

Coordinators:

Teresa Pessoa & Piedade Vaz-Rebelo, University of Coimbra

This guide was developed by:

Zespół Szkół w Pobiedziskach, Poland

Sredno obshtoobrazovatelno uchilishte "Lyuben Karavelov", Bulgaria

Universidade de Coimbra, Portugal

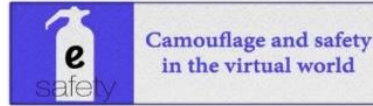
Serdar adiguzel orta okulu, Turkey

8th Primary School of Pafos - Iordaneio, Cyprus

Paleokastro Primary School, Greece

Edited by:

InterMediaKT, Greece



Cyberbullying e-Guide (short version)

Coordinators:

Teresa Pessoa & Piedade Vaz-Rebelo, University of Coimbra

This guide was developed by:

Zespół Szkół w Pobiedziskach, Poland

Sredno obshtoobrazovatelno uchilishte "Lyuben Karavelov", Bulgaria

Universidade de Coimbra, Portugal

Serdar adiguzel orta okulu, Turkey

8th Primary School of Pafos - Iordaneio, Cyprus

Paleokastro Primary School, Greece

Edited by:

InterMediaKT, Greece



- Constituição da República Portuguesa
- Revisões constitucionais
- Área da atividade parlamentar
- **Áreas temáticas das comissões**
- Diário da República eletrónico
- Legislação europeia
- Declarações e tratados internacionais

Legislação na área da Educação e Ciência

Direitos de Autor e Direitos Conexos

Carta Portuguesa de Direitos Humanos na Era Digital

[Lei n.º 27/2021, de 17 de maio](#) - Diário da República n.º 95, 1.ª série, de 17.05.2021

Carta Portuguesa de Direitos Humanos na Era Digital

[Trabalhos preparatórios](#)

[Texto consolidado](#)

Retificada por:

[Declaração de Retificação n.º 18/2021, de 9 de junho](#) - Diário da República n.º 111, 1.ª série, de 09.06.2021

Retifica a Lei n.º 27/2021, de 17 de maio, «Carta Portuguesa de Direitos Humanos na Era Digital»

Alterada por:

[Lei n.º 15/2022, de 11 de agosto](#) - Diário da República n.º 155, 1.ª série, de 11.08.2022

Simplifica o regime de proteção contra a desinformação e assegura a sua articulação com o Plano Europeu de

- direitos a uma *inclusão em ambiente digital*;
- direitos de *acesso ao ambiente digital*;
- direitos de *liberdade de expressão e criação em ambiente digital*;
- direitos de *acesso à internet*
- direitos de sermos protegidos relativamente à desinformação
- *direito de reunião, manifestação, associação e participação* de modo pacífico em ambiente digital
- direitos de *à privacidade e criação em ambiente digital*
- *direito ao desenvolvimento de competências digitais*

- direito ao bom nome
- *direito ao esquecimento*

- *Etc...*



Projectos europeus em torno da Formação sobre o Cyberbullying by Teresa Pessoa is licensed under a [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).