



Máster en Genética y Evolución
Departamento de Genética
Facultad de Ciencias
Universidad de Granada

Se reúne Comisión Académica del Máster el día 4 de junio de 2014 a las 10:00 horas con el siguiente orden del día:

- Evaluación de TFMs por competencias

La Escuela Internacional de Postgrado está poniendo en marcha un mecanismo de evaluación de los TFM basado en competencias con objeto de homogeneizar el proceso de evaluación para lo que han sido seleccionadas posibles competencias entre las establecidas por el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior (MECES) para que las comisiones académicas de los másteres elijan o propongan unas 10 competencias susceptibles de ser evaluadas en sus respectivos TFMs.

Siguiendo estas directrices la CAM elabora la tabla que se adjunta donde se especifican las competencias propuestas y los niveles de cumplimiento de las mismas.

Granada, a 4 de junio de 2014.

Fdo. Rafael Jiménez Medina
Secretario de la Comisión Académica
del Máster en Genética y Evolución

Evaluación de Trabajos Fín de Máster basada en competencias

Máster en Genética y Evolución

Competencia		Subcompetencia		0	1	2
AGC.I.	Acceder y recoger información	AGC.I.3.	Selecciona la información relevante para el objetivo del trabajo	La información seleccionada no es relevante para el objetivo del trabajo	No toda la información seleccionada resulta relevante para el objetivo del trabajo	Toda la información seleccionada es relevante para el objetivo del trabajo
AS.I.	Identificar, analizar y sintetizar la información necesaria para afrontar una tarea	AS.I.3.	Sintetiza adecuadamente la información	No es capaz de sintetizar la información	Sintetiza correctamente la información pero no es capaz de utilizarla para afrontar una tarea	Sintetiza correctamente la información y la utiliza adecuadamente
AS.II.	Discutir y concretar resultados para generar las conclusiones	AS.II.1.	Concreta y discute los resultados obtenidos	No existe concreción en los resultados obtenidos	Concreta los resultados pero no los evalúa y discute correctamente	Los resultados obtenidos se han concretado, evaluado y discutido adecuadamente
AS.II.	Discutir y concretar resultados para generar las conclusiones	AS.II.2.	Genera las conclusiones fundamentadas en los planteamientos teóricos y empíricos	No extrae conclusiones	No genera adecuadamente todas las conclusiones posibles a partir de los planteamientos teóricos y empíricos	Genera adecuadamente todas las conclusiones posibles a partir de los planteamientos teóricos y empíricos
COE.I.	Expresar ideas/conceptos de forma estructurada e inteligible.	COE.I.1.	Muestra claridad y comprensión en la redacción/expresión	No se expresa con claridad por lo que no se entiende el mensaje. Comete faltas ortográficas y/o gramaticales.	Se expresa con poca claridad y fluidez, lo que dificulta su comprensión	Se expresa de manera clara, fluida y correcta, por lo que se entiende fácilmente
COE.I.	Expresar ideas/conceptos de forma estructurada e inteligible.	COE.I.2.	Estructura el discurso oral o escrito	No utiliza estrategias que estructuran el mensaje (numeración, apartados, ...)	Aunque utiliza estrategias que estructuran el mensaje (numeración, apartados, ...), el mensaje no está bien estructurado	Utiliza estrategias que estructuran el mensaje (numeración, apartados, ...)
COE.I.	Expresar ideas/conceptos de forma estructurada e inteligible.	COE.I.3.	Se ajusta a las directrices establecidas (espacio y tiempo)	No aplica a las directrices establecidas	No se ajusta totalmente a las normas dadas	Se ha ajustado al espacio, tiempo y normas establecidas
COE.II.	Utilizar diferentes recursos para mejorar y facilitar el discurso oral o escrito	COE.II.1.	Madurez mostrada en la elaboración del discurso oral o escrito. Diversidad de fuentes de información utilizadas	El discurso es muy superficial, no está bien referenciado. Usa para su construcción fuentes muy básicas.	El discurso está poco elaborado, aunque las fuentes utilizadas han sido variadas	El discurso está muy elaborado y la temática la trata con profundidad demostrando el dominio y uso de diferentes fuentes de información.
COE.II.	Utilizar diferentes recursos para mejorar y facilitar el discurso oral o escrito	COE.II.2.	Uso de los recursos adecuados para facilitar la exposición o el escrito (gráficos, tablas, ...)	No apoya el discurso, la presentación o el escrito con ningún recurso que facilite su comprensión	Utiliza recursos aunque no aportan ni aclaran.	Utiliza diversos recursos de manera adecuada, lo que facilita la comprensión.
UTIC.III.	Registrar y organizar la información obtenida y generar documentos y presentaciones	UTIC.III.2.	Genera y edita documentos y presentaciones mediante el uso de las TIC	No es capaz de generar y editar documentos y presentaciones mediante el uso de las TIC o lo hace de forma muy rudimentaria y no apropiada	Genera y edita documentos y presentaciones sencillos o poco elaborados para comunicar el contenido del trabajo y sus conclusiones	Genera y edita documentos y presentaciones complejos, muy elaborados y cuidados para comunicar el contenido del trabajo y sus conclusiones