



Innovación TIC para el análisis de la formación y satisfacción de estudiantes y egresados de grado en educación infantil y primaria y de la valoración de sus empleadores. Una perspectiva transnacional (INNOTEDUC)

**Proyecto financiado por el Programa Operativo FEDER Andalucía 2014-2020 (Proyectos I+D+I).
Consejería de Universidad, Investigación e Innovación de la Junta de Andalucía (España).
Referencia B-SEJ-554-UGR20 (2021-2023)**

Biogramas de trayectoria estudiantil y del profesorado de los Grados de Educación Infantil y Primaria

Dr. Oswaldo Lorenzo

Investigador Principal del Proyecto INNOTEDUC

Samuel Galdón López

Asistente Técnico del Proyecto INNOTEDUC

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea este electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

ISBN: 978-84-09-48723-3

ÍNDICE

| | |
|---|-----------|
| 1. Introducción | 5 |
| 2. Datos asociados a la satisfacción con los Grados de Educación Infantil y Primaria en estudiantes y profesores. | 5 |
| 3. Comentario general sobre los biogramas | 13 |
| 4. Anexos..... | 15 |
| Anexo 1:Entrevista Estudiantes..... | 15 |
| Anexo 2: Entrevista Profesorado..... | 16 |

1. Introducción

Con relación a los compromisos del proyecto INNOTEDUC sobre la obtención de resultados, la realización de productos académicos y la transferencia internacional de los mismos, se muestran en diferentes archivos los informes derivados de estudios, análisis y propuestas que se han realizado en este proyecto. Estos informes están sujetos a derechos de autor, constan de ISBN y, por tanto, sus autores son los legítimos propietarios intelectuales de sus contenidos.

El proyecto INNOTEDUC “Innovación TIC para el análisis de la formación y satisfacción de estudiantes y egresados de grado en educación infantil y primaria y de la valoración de sus empleadores. Una perspectiva transnacional”, con código de referencia B-SEJ-554-UGR20 (2021-2023), ha sido concedido el Programa Operativo FEDER Andalucía 2014-2020 (proyectos de I+D+i) y financiado por la Consejería de Universidad, Investigación e Innovación de la Junta de Andalucía (España).

Este proyecto emplea las TIC como recurso innovador para la evaluación de la formación del profesorado de educación infantil y primaria en 14 universidades españolas, europeas, latinoamericanas y caribeñas de 8 países; para la evaluación de la satisfacción de estudiantes y egresados con la formación recibida y las características de su inserción laboral; y para la valoración de sus empleadores acerca de las competencias generales y digitales adquiridas y su adecuación al trabajo en centros educativos. Todo ello se coordina mediante un equipo de trabajo de la Universidad de Granada, acudiendo a diferentes estrategias metodológicas, a recursos digitales y a una perspectiva transnacional-comparada coherente con el actual discurso internacionalizante de la educación y la sociedad del conocimiento, al que contribuye la participación de 34 investigadores doctores.

Los resultados esperados se centran en el análisis, evaluación y mejora de la formación, competencia digital e inserción laboral del profesorado de educación infantil y primaria; la creación de una propuesta de innovación del modelo formativo internacional que promueva nuevos marcos de referencia en la cualificación para el empleo, mediante el uso de la TIC; y la transferencia hacia la mejora de las personas en edades tempranas y de su aprendizaje y desempeño en la sociedad digital. Todo ello en un contexto transnacional y curricular de innovación TIC que favorece la competitividad de la educación en la sociedad del conocimiento.

Se presentan a continuación los resultados de la realización de cuatro biogramas en instituciones de educación superior de España, Méjico, República Dominicana y Finlandia. Estos biogramas provienen de la aplicación de las entrevistas presentes en los Anexos 1 y 2.

El contenido de los biogramas proviene de la información proporcionada por los informantes, relativa a la trayectoria de estudiantes y profesores respecto a los Grados de Educación.

1) Datos asociados a la satisfacción con los Grados de Educación Infantil y Primaria en estudiantes y profesores.

| | | |
|---|--|-------------------------------|
| Universidad de Granada (UGR) (campus de Melilla) | País | España |
| | Institución a la que pertenece | Universidad de Granada |
| | Grupo de interés | Estudiantes |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Motivo de elección de la carrera. Infantil. <i>Los niños dan vida y felicidad.</i> • ¿Ha habido una buena coordinación en los contenidos de las asignaturas para evitar solapamientos? <i>Sí</i> • ¿El volumen de trabajo exigido ha sido coherente con el número de créditos de las asignaturas? <i>Dependiendo la asignatura.</i> • ¿Las prácticas externas le han permitido aplicar los conocimientos adquiridos durante la titulación? <i>Sí, aunque debería haber más prácticas externas.</i> • ¿La información referente a la titulación en la web es accesible y le ha resultado útil? <i>Sí, totalmente, todo lo que se necesita está.</i> • ¿De qué manera la universidad está favoreciendo o apoyando procesos para hacerla más democrática y accesible a su entorno social? <i>Dando a conocer las medidas que hay en la universidad, así como las accesibilidades que tienen.</i> | |
| | Grupo de interés | Profesores |
| | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Consideras que hay determinados grupos que tienen desventaja para acceder a la universidad? <i>De partida, inicialmente, puede (ahhhh) que la tengan, es decir, personas que tengan una renta económica baja, con un nivel cultural bajo, inicialmente puedan tener algún tipo de necesidades educativas. pero emmmmmmmmm, sí es cierto que la UGR tiene muchos recursos para atender y que esas desventajas que puedan entenderse de partida mmm se puedan paliar con ayudas, becas, para aquellos que tengan un nivel socio-económico bajo, a través del alumnado con discapacidad o cualquier otra NEAE para apoyarle a través del servicio estudiantil.</i> • ¿Existen medidas de apoyo para mejorar la situación de los colectivos vulnerables en su universidad? <i>Si, desde el vicerrectorado de estudiantes y empleabilidad, por una parte, está la unidad de orientación académica, dentro de la cual está el gabinete psicopedagógico, que se centra en toda la comunidad universitaria, PDI PAS y alumnado, puesto que no solo puede centrarse en el alumnado, ¿ya que tanto estudiantes como cualquier tipo de profesor docente investigador puede que tenga esa dificultad alguna vez no?</i> <i>También existe una unidad de becas y de apoyo al estudiante, centrado para dar esas ayudas, pero también hay dentro una rama que se encarga de los colectivos vulnerables. EL vicerrectorado de igualdad, inclusión e igualdad,</i> | |

tiene estos recursos. Es más, en el consejo de gobierno se aprobó el primer plan de accesibilidad e inclusión social de la Universidad de Granada, entonces desde el punto de vista institucional tiene esa meta de hacerla accesible e inclusiva.

Se centra en que la UGR sea accesible, diversa, inclusiva, etc. etc. Son varios los que trabajan conjuntamente, ya que el plan estratégico abarca a toda la universidad.

Pero también el vicerrectorado de docencia, porque también hay que adaptar la docencia, pues cuando tenemos evaluación única final es por unos motivos que están justificados, por personas mayores a cargo, o menores, por trabajo, dificultad... favoreciendo a esos colectivos que no pueden seguir de una forma normalizada la docencia.

En la pandemia, por ejemplo, el vicerrectorado de estudiantes y docencia, haciendo un tipo de docencia para colectivos vulnerables, pues cuando ocurrió toda la incorporación a la casi normalidad, todos aquellos que eran vulnerables pudieron acceder a unas condiciones específicas para ellos, entonces sí que entiendo que es una política conjunta entre todos los vicerrectorados.

- **¿Los recursos universitarios se distribuyen de forma justa para apoyar la inclusión?** De forma decidida, la facultad ha apostado por la sostenibilidad e inclusión en la diversidad, de hecho, tenemos tres comisiones no permanentes: una de inclusión y diversidad, otra de igualdad y otra de sostenibilidad. Las conforman profesores, personal investigador, alumnado y personal de administración y durante todo el curso, se plantean actividades, acciones formativas, exposiciones, actividades de sensibilización que favorece esa atención a los distintos colectivos que tenemos. Y además yo también creo que uniría a eso la relación con otras instituciones fuera de la universidad, con Amlega para el tema de diversidad afectivo sexual, entonces sí que tenemos una apuesta decidida por esa igualdad que es importante.
- **¿Se dispone de datos fiables sobre el estudiantado perteneciente a colectivos vulnerables que acceden a su institución y existe un seguimiento del mismo?** En nuestro caso, cualquier alumno de la UGR cuando se matricula puede rellenar una casilla indicando que necesita algún tipo de apoyo, por deficiencia visual, auditiva y necesita una adaptación o simplemente más tiempo en un examen, por ejemplo, porque sea una persona con una deficiencia visual y lo que necesita es ampliar el tamaño de letra los exámenes y más tiempo para responder. Entonces, cuando se matriculan los alumnos, pueden en el momento de la matrícula señalar esa casilla indicando que necesitamos algún tipo de apoyo. Y el centro tiene una tutora NEAE que junto con el servicio de asistencia estudiantil de la universidad de granada que es quien le comunica que tiene esa deficiencia se ponen de acuerdo para organizar la docencia con las posibles adaptaciones que puedan tener durante docencia o durante los exámenes. Y el tutor/a NEAE en este caso se pone en contacto con los profesores/as que le dan clase para poder adaptar las necesidades que tenga.

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Todo el profesorado conoce la política nacional y la política universitaria en cuanto a la inclusión y respeto a la diversidad? <i>Sí, la conocen, y de hecho el primer plan se aprobó recientemente sobre la accesibilidad e inclusión social de la universidad de Granada, se abrió a todo el profesorado y comunidad universitario, para que pudiesen analizarlo y establecer propuestas y sugerencias para ese plan. De hecho, yo recuerdo que participé en una encuesta on-line, planteando diferentes cuestiones que tenemos pendientes y que mejorar en Melilla, como por ejemplo el tema de las barreras arquitectónicas.</i> |
|--|--|

| | | |
|---|---|--------------------|
| Centro Interdisciplinario de Investigación y Docencia en Educación Técnica (CIIDET) | País | México |
| | Institución a la que pertenece | CIIDET |
| | Grupo de interés | Estudiantes |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Motivo de elección de la carrera. <i>Porque me gusta la historia y me gusta enseñar</i> • ¿Ha habido una buena coordinación en los contenidos de las asignaturas para evitar solapamientos? <i>Sí también, bueno en séptimo se complica un poco porque tenemos clases y tenemos nuestras prácticas y el servicio social, pero de ahí en fuera todas han ido acorde.</i> • ¿Está satisfecho con el profesorado? <i>No tanto porque hay maestros que no tienen nada que ver con la asignatura que es la enseñanza de la historia y hay maestros que no son historiadores y están dando esa materia.</i> • ¿Los recursos facilitados por la biblioteca y otros han respondido a sus necesidades? <i>No, porque hay libros que necesitamos en la carrera son de la enseñanza de la historia y no los encontramos. Tenemos que buscarlos por fuera.</i> • ¿Por qué motivo permanece estudiando la carrera universitaria? <i>Porque en primera es un logro personal y en segunda porque creo que mi comunidad necesita de muchos profesores que estén bien preparados y que sean conscientes de sus realidades.</i> • ¿El uso del campus virtual ha facilitado su aprendizaje? <i>No, pues ni siquiera tenemos campus y ahorita que experimentamos la pandemia y que hubo esa modalidad a distancia se complicó mucho por fallas tecnológicas.</i> • ¿Cuál es su satisfacción general con la formación de competencias digitales en su universidad? <i>Pues es que como lo dije la universidad no da cursos en competencias digitales ni habilidades ni nada de eso. Todo es por cuenta propia.</i> • ¿De qué manera la universidad está favoreciendo o apoyando procesos para hacerla más democrática y accesible a su entorno social? <i>Pues la universidad no creo, pero dentro de la carrera hay una materia que es inclusión educativa algo así y pues se imparte a todas las especialidades, pero pues nada más queda como materia en el discurso, pero la escuela no está haciendo nada.</i> | |

| Grupo de interés | Profesores |
|------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="292 237 1375 600">• ¿Consideras que hay determinados grupos que tienen desventaja para acceder a la universidad? <i>Sí, los hay, en tanto que la sociedad vive una estratificación de facto y tenemos aún vigentes muchos problemas relacionados con racismo y falta de oportunidades hacia personas de distinto origen étnico, a personas con discapacidades que no pueden acceder a muchas de las escuelas porque no se cuenta ni con la infraestructura ni con personal capacitado, así como un sinnúmero de prejuicios hacia las comunidades de las diversidades sexuales o las diferencias y la falta de oportunidades entre hombres y mujeres, resulta evidente que sí, que hay grupos con muchas más desventajas y dificultades que otros.</i> <li data-bbox="292 629 1375 1061">• ¿Crees que el gobierno es consciente del problema de segregación en educación y que se toman las medidas adecuadas para ello? <i>El gobierno o los gobiernos (locales) son conscientes en la medida que atender a esos grupos les representa algún beneficio político, porque hemos tenido gobiernos que van y vienen y que no atienden ni las necesidades de grupos segregados o que saben que deben atenderlas (a veces con disposiciones de la suprema corte) (...) y a pesar de ello terminan por dejar en “agenda” muchas situaciones; en otras ocasiones se realizan acciones afirmativas, protocolos y “capacitaciones” a personal de distintas áreas de gobierno, pero o se lo toman a la ligera o realizan los cursos en línea que terminan en “nada” o en lo mismo de siempre, prevaleciendo situaciones de segregación, prejuicios y exclusión a grupos históricamente vulnerados.</i> <li data-bbox="292 1090 1375 1267">• ¿Los recursos universitarios se distribuyen de forma justa para apoyar la inclusión? <i>No. En el caso de la Normal ni siquiera existen recursos, al ser una institución que carece de figura jurídica no recibe partida federal y la partida estatal es insuficiente para al menos cubrir algunos de los insumos básicos de infraestructura o mobiliario.</i> <li data-bbox="292 1296 1375 1585">• ¿Todo el profesorado conoce la política nacional y la política universitaria en cuanto a la inclusión y respeto a la diversidad? <i>No. De hecho, hemos tenido visitas y charlas con expertos y expertas y hay miembros de la comunidad (estudiantil y del profesorado) que son muy reticentes a siquiera hablar sobre algunos temas relacionados con inclusión y diversidad sexual, inclusión a personas con discapacidades (se desconoce incluso la diferencia entre discapacidades y condiciones, sólo por mencionar un ejemplo, o la manera de dirigirse a personas sordas, de talla baja, etc.,)</i> |

| | | |
|---|--|-----------------------------|
| Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODODU) | País | República Dominicana |
| | Institución a la que pertenece | ISFODOSU |
| | Grupo de interés | Profesores |
| | ¿Consideras que hay determinados grupos que tienen desventaja para acceder a la universidad? | |
| | Hay leyes que promueven y que apoyan y que están haciendo lo necesario. No de hecho no creo que estén en desventaja y es más, tenemos aquí de ese colectivo y no... se les proporciona todo. | |
| | ¿Crees que el gobierno es consciente del problema de segregación en educación y que se toman las medidas adecuadas para ello? | |
| | Es una realidad a la que nosotros nos enfrentamos las personas y ese grupo de personas que con diversas limitaciones están presentes y tienen derechos y el estado debe velar para proporcionarle lo que necesiten y hay que ofrecerle la formación inicial. | |
| | ¿Los recursos universitarios se distribuyen de forma justa para apoyar la inclusión? | |
| | No sabría responderlo porque tendría que ver con distribución de recursos | |
| | ¿Se mide el impacto que tienen las políticas de diversidad, igualdad e inclusión en su universidad? | |
| Mira... eso por supuesto que se divide, hay unas estadísticas que sobre todo se manejan desde la unidad estudiantil | | |
| ¿Todo el profesorado conoce la política nacional y la política universitaria en cuanto a la inclusión y respeto a la diversidad? | | |
| No, no creo, porque como te dije al principio esto se está visibilizando ahora y no ha sido por parte de solo del Isfodosu, también del Estado... La visibilizarían de todos ellos ha sido tímida. | | |
| ¿Existe una política de su universidad para acompañar al alumnado que pertenece a algún colectivo vulnerable? | | |
| ¿Una política? Mira, no solo a ese colectivo vulnerable, sino que la institución cuenta con un departamento donde entran estudiantes, profesores, y todo entran en su acompañamiento. Además, una manera de integrarlo es tratarlos como personas NORMALES, sin ninguna preferencia. Que se involucren como cualquier estudiante. | | |
| ¿Existe formación en diversidad sexual en su universidad? | | |
| No no no no, esa parte es algo muy personal y no creo que sea un impedimento para acceder a la institución. No hay discriminación como institución. | | |

| | | |
|---|---|---|
| Universidad de las Américas (UDLA) | País | Ecuador |
| | Institución a la que pertenece | UDLA |
| | Grupo de interés | Estudiantes |
| | ¿Por qué elegiste esta carrera? | <i>¿Eh? A ver, bueno, principalmente por la oportunidad que teníamos de validar nuestros conocimientos y nuestra experiencia previa. Este bueno la verdad creo que fue un poco de influencia que tuve por algunos familiares, pero no porque me haya incitado en la carrera, sino que tenía y conocidos que seguían carreras similares y sentía que si iba conmigo también cuando reviso he revisado la malla o sea quería que todos los temas eran de mi interés o sea bueno lo que en ese momento entendía y en tuve la oportunidad de asistir a como oyente así a clases de personas que estudiaban eso entonces sí me dije por ahí.</i> |
| | ¿Tú crees que la estructura sea permitida una progresión adecuada en tu aprendizaje? | <i>en sí, la verdad sí porque cada semestre o sea sí se siente como que conecta bastante unos temas con los otros creo que tenemos como muy buenos conocimientos previos en general al iniciare cada semestre realmente si se siente bien por ese lado.</i> |
| | ¿Es únicamente referente a la carrera de educación o también las otras materias? | <i>ya listo bueno en todo el profesorado de la carrera de educación sí bastante y de ahí en cuanto a las materias que salen de la facultad digamos en ciento que tal vez a veces no se manejan como también las cuestiones digamos de trabajos en grupo y como que los profesores parecieran no tener como muy buena estructura en en algunos temas como más que estructura perdón un buen manejo con algunos problemas cuando aparecen no sólo mío sino de otros estudiantes o sea en los trabajos de grupo digamos.</i> |
| | ¿Cuéntame un poquito sobre la metodología que los docentes de emplean tú crees que en general esa metodología favorece tu aprendizaje? | <i>sí la verdad sí sí me gusta la metodología que emplean es sobre todo ya desde el anterior semestre siento que se nos implica como mucho más en las con las asignaturas sí la verdad sí</i> |
| ¿Las tutorías permiten mejorar el aprendizaje? | <i>sí completamente</i> | |
| ¿Los recursos que facilitan la biblioteca han respondido a tus necesidades? | <i>sí me parece que qué bueno no no la he utilizado tanto pero me parece que hasta ahora unas 3 veces y sí se estado o sea ha sido bastante útil y el mecanismo que manejan ahí como con los períodos y por decir los requisitos para utilizarlos pues los materiales sin creo que es bastante funcional</i> | |
| ¿Crees que la información que está ahí en referencia a la carrera es accesible y te ha resultado útil? | <i>ya bueno inicialmente la la visité primero antes de ingresar a la universidad entonces sí creo que sí fue como bastante informativa pero en lo que yo diría que tal vez igual se debería como mencionar en el sitio era como justamente la o sea la modalidad que tiene la carrera, o sea la modalidad híbrida porque eso no había quedado muy claro hasta que ya se empezó sea hasta que inició el proceso de clases tal cual. O sea de ahí sí me parece que está bien o sea la información igual los espacios que tiene como para el artículo de la carrera.</i> | |

¿Tú sabes si es que los recursos universitarios se distribuyen de forma justa para apoyar a la inclusión? Realmente no no sé

| | | |
|---|---|-------------------|
| University of Eastern Finland (UEF) | País | Finlandia |
| | Institución a la que pertenece | UEF |
| | Grupo de interés | Profesores |
| | ¿Crees que los profesores de cine dominan los contenidos que se trabajan en el aula y por qué? Creo que están muy bien formados y conocen suficientemente el contenido del plan de estudios finlandés. | |
| | ¿Dará algún ejemplo? ¿Cómo ilustras por qué crees que tienen conocimientos suficientes? Por ejemplo, hoy en día disponen de la información y los conocimientos más recientes de la universidad. Y si hablamos de cosas medioambientales, por ejemplo, la generación más joven es más como, saben mucho más. Nacen como si fueran nativos digitales. También son nativos de la sostenibilidad, más o menos. Así que por eso creo que, si usted está hablando sobre el conocimiento del medio ambiente, por ejemplo. | |
| | ¿Cómo la describiría? ¿Esta formación es adecuada para su función docente para su práctica docente? Yo creo que sí. Creo que sí, y puede que en nuestra formación de profesores finlandeses, más que el contenido, aprendan diferentes maneras de enseñar. Así que hay todo tipo de métodos de enseñanza diferentes y lo aprenden de muchas maneras de hacerlo, de eso estoy muy contenta. Los profesores de la vieja escuela como yo, generalmente no lo hacemos. Desde nuestra educación, no tenemos una gran variedad de medios para enseñar. Pero los profesores noveles de la generación más joven conocen muchos tipos de métodos de enseñanza y, en particular, saben utilizar mejor los ordenadores digitales y cosas así. | |
| | ¿Considera importante que durante la formación docente estos profesores noveles participen en programas de movilidad y se formen en otras lenguas? Y por qué su respuesta puede ser la que es. Por supuesto. La pregunta era: ¿considera importante que durante la formación docente estos profesores noveles participen en programas de movilidad y se formen en otras lenguas? Y por qué su respuesta puede ser la que es. | |
| ¿Cree que el proceso para que consigan realmente un trabajo de profesor en activo es el correcto aquí en Finlandia? ¿Podría mejorar de alguna manera este proceso para que accedan al trabajo, al servicio docente? El proceso es muy diferente dependiendo de la ciudad en la que vayas a trabajar, porque el sistema escolar aquí en Finlandia lo gestionan las ciudades, los pueblos, las comunidades. Así que cada comunidad tiene su propia forma de contratar a la gente. Por lo tanto, no es necesariamente (la formación | | |

internacional no te ayuda), porque las diferentes comunidades y las diferentes escuelas buscan profesor y tienen muchas razones, y no muy a menudo piensan en si el solicitante tiene alguna experiencia en países extranjeros.

Pero, por ejemplo, aquí en la escuela de Niittylahti contraté a dos profesores la primavera pasada y uno de los principales requisitos era que estuvieran interesados en hacer trabajo internacional en nuestra escuela. Así que sí, ya sabes, en nuestro caso, definitivamente fue un buen punto. Si tenías alguna experiencia de trabajar o estudiar en el extranjero.

¿Qué aspectos cree que ahora deberían aprender estos profesores durante su formación, su capacitación docente que no se hayan enseñado antes de empezar a trabajar como profesor? Si es que hay alguno.

Bueno... Ya sabes, de nuevo, esta es mi opinión personal.

Lo que creo profesor, es que hay que tener cerebro, pero también un gran corazón.

Y el gran corazón es aún más importante, y algunas personas lo tienen y otras quizás no. Pero creo que, al menos para algunas personas, lleva tiempo madurar. Madurar lo suficiente para trabajar muy bien como profesor, ya sabes, no se trata realmente de requisitos técnicos y enseñanza técnica, sino que tienes que entender al niño, a los alumnos. Tienes que entender su vida y cómo se sienten. Y tienes que entender a sus padres. A veces a los padres no les gusta lo que hacen los profesores, y los profesores se sorprenden de lo que le pasa a ese padre porque no lo entiende.

Bueno, si tienes 25 años, no tienes ni idea de lo que es ser padre. La razón por la que un padre está tan enfadado no es porque sea tonto o estúpido, sino porque está muy preocupado por su hijo. Y ese tipo de cosas son cosas que cuando eres un profesor novato es casi imposible entenderlas de verdad. Pero poco a poco llegas a entenderlas.

2) Comentario general sobre los biogramas

En las diferentes tablas presentadas anteriormente se recogen preguntas de interés para conocer la trayectoria de algunos estudiantes y profesores de las diferentes universidades participantes en el proyecto Innoteduc. En su mayoría, se puede observar que los estudiantes que han cursado los grados de Educación Infantil y Primaria o Licenciaturas en Educación, de cualquier especialidad, lo han hecho desde un conocimiento propio de aquello que querían estudiar, es decir, e modo vocacional. Como es el caso de estos dos participantes:

- P1 (español): Motivo de elección de la carrera. Infantil. *Los niños dan vida y felicidad.*
- P2 (mexicano): Motivo de elección de la carrera. *Porque me gusta la historia y me gusta enseñar.*

Por otra parte, según las diferentes respuestas dadas por los estudiantes, la trayectoria en los grados fue gratificante, tanto en elección de la carrera como de su formación interna.

Además, la formación dada por las diferentes instituciones en términos generales es óptima para los estudiantes, así como su satisfacción con los recursos que aportan, como por ejemplo en estudiantes de Ecuador:

- ¿Cuéntame un poquito sobre la metodología que los docentes de emplean tú crees que en general esa metodología favorece tu aprendizaje? *Sí, la verdad sí sí me gusta la metodología que emplean. Es sobre todo ya desde el anterior semestre siento que se nos implica como mucho más en las con las asignaturas, sí la verdad sí.*
- ¿Las tutorías permiten mejorar el aprendizaje? *Sí, completamente.*
- ¿Los recursos que facilitan la biblioteca han respondido a tus necesidades? *Sí, me parece que bueno no la he utilizado tanto pero me parece que hasta ahora unas 3 veces y sí se estado o sea ha sido bastante útil y el mecanismo que manejan ahí como con los períodos y por decir los requisitos para utilizarlos pues los materiales sin creo que es bastante funcional.*

Por la parte de los profesores, en términos generales, se observa que hay una satisfacción por su acción docente impartida en dichos grados. Algunos ejemplos son:

- **Prof. 1 (Finlandia)** ¿Cree que el proceso para que consigan realmente un trabajo de profesor en activo es el correcto aquí en Finlandia? ¿Podría mejorar de alguna manera este proceso para que accedan al trabajo, al servicio docente? *El proceso es muy diferente dependiendo de la ciudad en la que vayas a trabajar, porque el sistema escolar aquí en Finlandia lo gestionan las ciudades, los pueblos, las comunidades. Así que cada comunidad tiene su propia forma de contratar a la gente. Por lo tanto, no es necesariamente (la formación internacional no te ayuda), porque las diferentes comunidades y las diferentes escuelas buscan profesor y tienen muchas razones, y no muy a menudo piensan en si el solicitante tiene alguna experiencia en países extranjeros.*

Pero, por ejemplo, aquí en la escuela de Niittylahti contraté a dos profesores la primavera pasada y uno de los principales requisitos era que estuvieran interesados en hacer trabajo internacional en nuestra escuela. Así que sí, ya sabes, en nuestro caso, definitivamente fue un buen punto. Si tenías alguna experiencia de trabajar o estudiar en el extranjero.

Por otra parte, en algunas ocasiones, el profesorado defiende que hay ciertos recursos que no están distribuidos de la mejor manera para todos:

- Prof. (mexicano). **¿Los recursos universitarios se distribuyen de forma justa para apoyar la inclusión?** *No. En el caso de la Normal ni siquiera existen recursos, al ser una institución que carece de figura jurídica no recibe partida federal y la partida estatal es insuficiente para al menos cubrir algunos de los insumos básicos de infraestructura o mobiliario.*

Finalmente, teniendo en cuenta los diferentes Biogramas sobre la experiencia de los estudiantes y profesores, se puede observar que, en cuanto a la formación de los estudiantes y la metodología aplicada por los profesores de las diferentes instituciones, la satisfacción es alta. No obstante, hay ciertas carencias en algunos aspectos, como en los recursos y materiales, que en cierta medida pueden influir en una satisfacción plena de las enseñanzas y aprendizajes de los participantes en este proyecto.

3) Anexos

Anexo 1: Entrevista Estudiantes.

Bloque I de preguntas: Satisfacción de la experiencia universitaria

- Motivo de elección de la carrera.
- Duración de la carrera.
- Participación y experiencia en programas de intercambio (en caso afirmativo, número de meses)
- Becas de colaboración o similares durante los estudios.
- Actividad laboral durante los estudios.
- ¿La estructura del plan de estudios le ha permitido una progresión adecuada de su aprendizaje?
- ¿Ha habido una buena coordinación en los contenidos de las asignaturas para evitar solapamientos?
- ¿El volumen de trabajo exigido ha sido coherente con el número de créditos de las asignaturas?
- ¿Está satisfecho con el profesorado?
- ¿La metodología docente empleada por el profesor ha favorecido su aprendizaje?
- ¿La tutorización ha sido de utilidad para mejorar su aprendizaje?
- ¿Los sistemas de evaluación han reflejado su aprendizaje?
- ¿Las prácticas externas le han permitido aplicar los conocimientos adquiridos durante la titulación?
- ¿Las acciones de movilidad que ha realizado han sido relevantes para su aprendizaje?
- ¿Las instalaciones han sido adecuadas para facilitar su aprendizaje?
- ¿Los recursos facilitados por la biblioteca y otros han respondido a sus necesidades?
- ¿Los servicios de apoyo a los estudiantes le han ayudado?
- ¿La información referente a la titulación en web es accesible y le ha resultado útil?
- ¿La formación recibida le ha permitido mejorar las competencias personales?
- ¿La formación recibida le ha permitido mejorar las capacidades para la actividad profesional?
- ¿Está satisfecho con la titulación?
- ¿Volvería a hacer la misma titulación?
- ¿Por qué motivo permanece estudiando la carrera universitaria?

Bloque II de preguntas: competencias TIC

- ¿Cree que utilizar las tecnologías digitales fomenta y mejora la colaboración entre el estudiantado?
- ¿Cree que el uso de las tecnologías garantiza la accesibilidad de los recursos y actividades de aprendizaje a todo el estudiantado?
- ¿El uso del campus virtual ha facilitado su aprendizaje?
- ¿Cree que utilizar las tecnologías digitales mejora los procesos de evaluación?
- ¿Ha recibido formación sobre el uso de las tecnologías en su titulación universitaria?
- ¿Cuál es su satisfacción general con la formación de competencias digitales en su universidad?

Bloque III de preguntas: Atención a colectivos vulnerables

- ¿Considera que hay determinados grupos que tienen desventaja para acceder a la universidad?
- ¿Existen medidas de apoyo para mejorar la situación de los colectivos vulnerables en su universidad?
- ¿Los recursos universitarios se distribuyen de forma justa para apoyar la inclusión?
- ¿Existen becas especiales para los/las estudiantes que pertenecen a algún colectivo vulnerable?
- ¿Existen políticas de diversidad, igualdad e inclusión en su universidad?
- ¿De qué manera la universidad está favoreciendo o apoyando procesos para hacerla más democrática y accesible a su entorno social?
- ¿Considera necesaria la paridad de alumnado hombres y mujeres?
- ¿Existen dificultades para el alumnado LQTBIQ para estudiar en la universidad?
- ¿Existe una política de su universidad para acompañar al alumnado que pertenece a algún colectivo vulnerable?
- ¿Existe formación en diversidad sexual en su universidad?

Anexo 2: Entrevista Profesorado.

Bloque I: Atención a colectivos vulnerables

- ¿Considera que hay determinados grupos que tienen desventaja para acceder a la universidad?
- ¿Existen medidas de apoyo para mejorar la situación de los colectivos vulnerables en su universidad?
- ¿Los recursos universitarios se distribuyen de forma justa para apoyar la inclusión?
- ¿Existen becas especiales para los/las estudiantes que pertenecen a algún colectivo vulnerable?

- ¿Existen políticas de diversidad, igualdad e inclusión en su universidad?
- ¿De qué manera la universidad está favoreciendo o apoyando procesos para hacerla más democrática y accesible a su entorno social?
- ¿Considera necesaria la paridad de alumnado hombres y mujeres?
- ¿Existen dificultades para el alumnado LQTBIQ para estudiar en la universidad?
- ¿Existe una política de su universidad para acompañar al alumnado que pertenece a algún colectivo vulnerable?
- ¿Existe formación en diversidad sexual en su universidad?