



Innovación TIC para el análisis de la formación y satisfacción de estudiantes y egresados de grado en educación infantil y primaria y de la valoración de sus empleadores. Una perspectiva transnacional (INNOTEDUC)

Proyecto financiado por el Programa Operativo FEDER Andalucía 2014-2020 (Proyectos I+D+I). Consejería de Universidad, Investigación e Innovación de la Junta de Andalucía (España). Referencia B-SEJ-554-UGR20 (2021-2023).

INFORME DE DIAGNÓSTICO CON RECOMENDACIONES PARA LOS DISTINTOS PARTICIPANTES E INSTITUCIONES

Dr. Oswaldo Lorenzo

Investigador Principal del Proyecto INNOTEDUC

Samuel Galdón López

Asistente Técnico del Proyecto INNOTEDUC

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea este electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

ISBN: 978-84-09-48722-6

ÍNDICE

Introducción	5
Instituciones implicadas en el proyecto INNOTEDUC	6
Propuestas de mejora de las diferentes universidades respecto a la formación, competencia digital y uso de las TIC (estudiantes, egresados y empleadores).	17
1.Universidad de Granada (UGR)	17
2.Universidad Federico Henríquez y Carvajal (UFEHC).....	19
3.Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE).....	20
4.Universidade da Coruña (UDC)	21
5.Universidad Autónoma de Yucatán (UADY).....	22
6.Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD)	23
7.University of Eastern Finland (UEF).....	24
8.Universidad Paris-Est Créteil (UPEC).....	25
9.Universidad ISAE (ISAE)	26
10.Universidad Autónoma de Chiriquí (UNACHI).....	27
11.Universidade Federal Do Maranhao (UFMA).....	28
Recomendaciones para estudiantes y graduados de los grados de Educación Infantil y Primaria y licenciaturas (formación y competencia digital)	29
Recomendaciones para empleadores y egresados.....	30
Referencias bibliográficas.....	31

Introducción

Con relación a los compromisos del proyecto INNOTEDUC sobre la obtención de resultados, la realización de productos académicos y la transferencia internacional de los mismos, se muestran en diferentes archivos los informes derivados de estudios, análisis y propuestas que se han realizado en este proyecto. Estos informes están sujetos a derechos de autor, constan de ISBN y, por tanto, sus autores son los legítimos propietarios intelectuales de sus contenidos.

El proyecto INNOTEDUC “Innovación TIC para el análisis de la formación y satisfacción de estudiantes y egresados de grado en educación infantil y primaria y de la valoración de sus empleadores. Una perspectiva transnacional”, con código de referencia B-SEJ-554-UGR20 (2021-2023), ha sido concedido el Programa Operativo FEDER Andalucía 2014-2020 (proyectos de I+D+i) y financiado por la Consejería de Universidad, Investigación e Innovación de la Junta de Andalucía (España).

Este proyecto emplea las TIC como recurso innovador para la evaluación de la formación del profesorado de educación infantil y primaria en 14 universidades españolas, europeas, latinoamericanas y caribeñas de 8 países; para la evaluación de la satisfacción de estudiantes y egresados con la formación recibida y las características de sus inserción laboral; y para la valoración de sus empleadores acerca de las competencias generales y digitales adquiridas y su adecuación al trabajo en centros educativos. Todo ello se coordina mediante un equipo de trabajo de la Universidad de Granada, acudiendo a diferentes estrategias metodológicas, a recursos digitales y a una perspectiva transnacional-comparada coherente con el actual discurso internacionalizante de la educación y la sociedad del conocimiento, al que contribuye la participación de 34 investigadores doctores.

Los resultados esperados se centran en el análisis, evaluación y mejora de la formación, competencia digital e inserción laboral del profesorado de educación infantil y primaria; la creación de una propuesta de innovación del modelo formativo internacional que promueva nuevos marcos de referencia en la cualificación para el empleo, mediante el uso de la TIC; y la transferencia hacia la mejora de las personas en edades tempranas y de su aprendizaje y desempeño en la sociedad digital. Todo ello en un contexto transnacional y curricular de innovación TIC que favorece la competitividad de la educación en la sociedad del conocimiento.

Instituciones implicadas en el proyecto INNOTEDUC

- Universidad Federal de Maranhão (UFMA) (UFMA, 2023)

Es una institución de educación superior pública brasileña, sostenida por el Gobierno Federal de Brasil. La UFMA es una fundación vinculada al Ministerio de Educación. Su sede central se encuentra en São Luís, con campus también en las ciudades de Bacabal, Balsas, Chapadinha, Codó, Grajaú, Imperatriz, Pinheiro y São Bernardo. Fue establecida por el Gobierno Federal, de conformidad con la Ley N ° 5.152, del 21 de octubre de 1966 (modificada por el Decreto Ley N ° 921, del 10 de octubre de 1969 y por la Ley N ° 5.928, del 29 de octubre de 1973), la Universidad de Fundación Maranhão (FUM), con el propósito de implantar progresivamente la Universidad de Maranhão.

La Universidad tiene sus cursos de Formación inicial docente en educación superior ubicados en Centro de Ciencias Sociales, Centro de Ciencias Humanas. Departamento de Educación. En São Luís (Campus UFMA), los cursos de Formación inicial docente en educación superior (Licenciaturas) son:

- Áreas sociales y humanas: Licenciatura en Pedagogía; en Historia; en Geografía; en Ciencias Sociales; en letras; en Artes Visuales; en Estudios Afrobrasileños; en Filosofía; en Letras-Libras; en Música; en Psicología; y en Teatro. Área de la Salud: Licenciado en Educación Física y Licenciado en Ciencias Biológicas; Enfermería. Área de Ciencias Exactas y Tecnología: Licenciatura en Física, Matemáticas y Química.

Las aulas tienen una capacidad para 40 puestos, a su vez, cada curso tiene en torno a unas 5 a 10 aulas, solamente algunas con ordenador y proyector, laboratorio con ordenadores, laboratorio de prácticas pedagógicas. En UFMA se imparten también las titulaciones: Maestría y Doctorado en Educación (académico) y Maestría Profesional en áreas de titulación. El servicio de Biblioteca está centralizado y se puede acceder al sistema a través de Internet <https://portais.ufma.br/PortalUfma/paginas/biblioteca.jsf>

- La Universidad de Granada (UGR) (2023)

En la actualidad, la Universidad de Granada (UGR) es el resultado de la adopción de la Ley Universitaria Autónoma de 1983. Su liderazgo queda reflejado en el reconocimiento como una de las mejores instituciones educativas según varios

rankings. Así, aparece clasificada entre las 300 mejores universidades del mundo y la segunda de España, según el Shanghai Academic Ranking of World Universities.

La UGR está vigorosamente comprometida con una gestión eficaz y eficiente, con el conocimiento y su transferencia, con la innovación docente y la calidad de sus servicios. El liderazgo en investigación, la mejora constante de su actividad a través de las TIC, la internacionalización y la igualdad de oportunidades son también señas de identidad de la Universidad de Granada.

La Universidad de Granada se distingue por tener una amplia gama de servicios de alta calidad para toda la comunidad universitaria. Desde lo puramente institucional o de organización, hasta aspectos culturales y deportivos. Estos servicios están dirigidos tanto a miembros del Personal Docente e Investigador (PDI) o del PAS (Personal de Administración y servicios) como a estudiantes e, incluso, al público en general.

El Título de Grado en Educación Primaria y de Educación Infantil de la Universidad de Granada se imparte en cuatro Centros: Facultad de Ciencias de la Educación de Granada, Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta, Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla y Centro Adscrito “La Inmaculada” de Granada.

– Universidad Federico Henríquez y Carvajal (UFEHC) (2023)

Presenta cinco planes de estudio centrados en educación que se corresponden con cinco licenciaturas de formación inicial de profesorado de educación obligatoria: Licenciatura en Educación Inicial; Licenciatura en Educación Primer Ciclo del Nivel Primario; Licenciatura en Educación Segundo Ciclo del Nivel Primario; Licenciatura en Lengua Española y Literatura Orientada al Nivel Secundario y Licenciatura en Matemática Orientada al Nivel Secundario. Todas las Licenciaturas fueron evaluadas en 2019 de acuerdo con la normativa del CONESCyT, obteniendo una valoración positiva con cambios de agosto del 2020. Este plan ha sido evaluado por representantes de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA), Técnicos del MESCyT y expertos por pares de otras universidades nacionales, de acuerdo con los indicadores de la guía de diseño del MESCyT.

La estructura de los planes de estudio de la Universidad UFHEC sigue las directrices de la guía de diseño del MESCYT, donde no se requiere la definición de objetivos formativos, sino la definición de competencias. Todas las Licenciaturas tienen

la misma estructura de competencias, en correspondencia con la “Guía para la elaboración y presentación de Planes de estudios de Formación Docente”. Contemplan tres tipos de competencias para ser desarrolladas por los egresados: 5 competencias Fundamentales, 15 Genéricas y 17 Específicas. Las competencias específicas son diferentes de una licenciatura a otra. Las fundamentales y genéricas son siempre las mismas. Los perfiles de egreso también son distintos.

– Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE) (2023)

Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial. Ofrece docencia en diversos ámbitos y niveles educativos con competencias pedagógicas. Implementación de estrategias metodológicas y didácticas, acorde a los estados de desarrollo de los estudiantes y las necesidades y requerimientos de contextos específicos. Gestión en centros de educación Inicial en funciones tanto administrativas como académicas, para liderar procesos educativos de vanguardia. Investigación fundada en los conocimientos teóricos de la epistemología de la educación y en el manejo de herramientas de trabajo de campo, para la formulación de problemas en el ámbito educativo. Vinculación con la colectividad a través del manejo de técnicas comunicacionales que promuevan el desarrollo de proyectos socioeducativos y culturales de desarrollo local. Todo esto, con base en una educación no formal en ámbitos comunitarios, la lectura crítica de los contextos y el diseño, desarrollo y evaluación de proyectos socioeducativos.

Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial. Aporta gestión en centros de educación básica en funciones tanto administrativas como académicas, para liderar procesos educativos de vanguardia. Investigación basada en los conocimientos teóricos de la epistemología de la educación y en el manejo de herramientas de trabajo de campo, para la formulación de problemas en el ámbito educativo. Vinculación con la colectividad a través del manejo de técnicas comunicacionales que promuevan el desarrollo de proyectos socioeducativos y culturales de desarrollo local. Todo esto, con base en una educación no formal en ámbitos comunitarios, la lectura crítica de los contextos y el diseño, desarrollo y evaluación de proyectos socioeducativos.

– Universidad Complutense de Madrid (UCM)

La Universidad Complutense de Madrid es la mayor universidad española y una de las más prestigiosas de Europa. Sus centros se encuentran repartidos en dos Campus: Ciudad Universitaria y Somosaguas. También cuenta con algunos centros en Madrid

capital. La Universidad Complutense está estratégicamente ubicada en la capital de España, y muy bien comunicada desde cualquier punto de la Comunidad de Madrid en metro, autobuses, trenes de cercanías, carril bici y además existen excelentes enlaces entre los dos campus.

Campus Moncloa. Campus de excelencia Internacional. En el mes de diciembre de 2009 se les concedió a las universidades Complutense y Politécnica de Madrid el reconocimiento de Campus de Excelencia Internacional por parte del Ministerio de Educación español, con la denominación de Campus Moncloa. Es un proyecto conjunto de ambas universidades, que suma también a otros organismos presentes en el Campus, como el CIEMAT, el CSIC y el INIA, con el objetivo de transformar, de modo sostenible saludable y socialmente responsable, el Campus de Moncloa en un referente internacional en investigación, formación e innovación.

Se pretende definir un espacio de conectividad entre todas las instituciones agregadas, que permita explotar la riqueza que supone su complementariedad y aprovechar las fortalezas individuales de cada una, para, trabajando conjuntamente, transformar nuestra diversidad en energía, para avanzar conectados al futuro. Para ello, se han identificado cuatro ejes estratégicos sobre los que actuar: • Eje de la Investigación (crear) • Eje de la Docencia (compartir) • Eje de la Gestión (conectar) • Eje de la Responsabilidad Social y la Sostenibilidad (crecer).

Proyección internacional

La Universidad Complutense tiene convenios de colaboración con multitud de universidades de todo el mundo para realizar intercambios de estudiantes, de personal docente e investigador y de personal de administración y servicios. En su afán de internacionalizar su oferta académica, ofrece amplias posibilidades de movilidad a través de convocatorias de becas tales como el Programa Erasmus, Becas Santander Latinoamérica, Programa UCM - Universidad de California, etc. También es receptora de un alto número de estudiantes internacionales, a través de programas como Erasmus, Programa Puerto Rico y a través de la colaboración con otros organismos, como CONACYT (México), FIDERH-BANCO DE MÉXICO, BECAL (Paraguay), BEC.AR (Argentina), PRONABEC (Perú), MESCyT (República Dominicana), CONICYT (Chile), FUNDACIÓN CAROLINA, ICETEX (Colombia), AUIP y algunas Embajadas. La UCM forma parte de una alianza de universidades europeas (UNA Europa) que

agrupa a 8 de las más prestigiosas universidades de Europa: Freie Universität Berlin, Università di Bologna, KU Leuven, Universidad Complutense de Madrid, Uniwersytet Jagielloński w Krakowie, Université Paris 1 PanthéonSorbonne y University of Edinburgh y University of Helsinki, con el objetivo de construir un Campus Transnacional. Asimismo, es miembro de la Unión Iberoamericana de Universidades (UIU) formada por cinco universidades españolas e iberoamericanas: Universidad Complutense de Madrid, de Barcelona, la de Buenos Aires, la Nacional Autónoma de México y la de Sao Paulo: cuyo objetivo es la acogida de becarios de investigación, proyectos colaborativos de investigación y programas de docencia conjunta. También cuenta en el extranjero con el Real Colegio Complutense en Harvard, que ha acogido desde su fundación a miles de investigadores y estudiante.

– Universidade da Coruña (UDC) (2022)

En esta universidad, la enseñanza de los grados se organiza normalmente en cuatro cursos académicos, con una estructura cuatrimestral. Todos los cuatrimestres tienen 30 créditos, excepto los de cuarto curso, que constan de 36 créditos el de primero y 24 el de segundo. Este pequeño desajuste se justifica por la pretensión de dar mayor peso al Prácticum II y de reservar un período específico y exclusivo.

El Grado en Educación Infantil y el Grado de Educación Primaria son títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación. Pertenecen al área de Ciencias Sociales y Jurídicas, con una duración de cuatro años y 240 créditos ECTS en su totalidad.

Grado de Primaria (UDC, 2022)

El Grado en Educación Primaria es un título que habilita para la profesión regulada de maestro en educación primaria. Los estudios de Magisterio tienen una larga tradición académica y con la actual reforma se produce un importante avance: su equiparación con el resto de las titulaciones universitarias.

Este título está regulado por el Estado y responde a una necesidad social básica: formar el profesorado que permitirá dar satisfacción al derecho de todos los ciudadanos y ciudadanas a la educación, en este caso primaria. Se trata, por tanto, de un título eminentemente profesionalizador.

Las disciplinas científicas que confluyen en este campo son diversas: pedagogía, didácticas específicas, psicología, sociología etc. De hecho, una buena parte de la

investigación psicopedagógica realizada en España en los dos últimos siglos está directamente vinculada a la formación del profesorado de enseñanza infantil y primaria.

Perfil recomendado

Personas con vocación y motivación para adquirir los conocimientos propios de la acción educativa a lo largo de la carrera, mediante el autoaprendizaje y el aprendizaje grupal. Con capacidad para comprender los procesos psicológicos, sociales, políticos, culturales, científicos y educativos y reflexionar sobre su papel en la transformación de estos procesos. Con habilidades de comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, interés por la lectura y actitudes de respeto, responsabilidad, tolerancia y empatía

Grado de Educación Infantil (UDC, 2022)

El grado en Educación Infantil es uno de los títulos que se imparten en la Facultad de Ciencias de la Educación, en el campus de A Coruña, para formar a los futuros profesionales de la educación. En este caso para los maestros y maestras dedicados a la instrucción de los más pequeños.

La preparación de los futuros profesionales de la Educación Infantil requiere formación especializada en áreas como las didácticas de las lenguas, de la expresión plástica, de la expresión musical, de la educación medioambiental, de la educación inclusiva, entre otras, así como en materia como psicología infantil, recursos, teoría de la educación, diseño y evaluación de currículos, juegos, psicomotricidad, hábitos saludables, etcétera.

Los profesores y profesoras de infantil desarrollan su labor educativa en centros públicos y privados de atención a menores de seis años.

Grado de Infantil y Primaria

La facultad promueve mediante el Aula de Formación informática, cursos de iniciación y avanzados para el manejo y la obtención de conocimiento de las herramientas informáticas que puedan serle de utilidad.

Respecto a la inserción laboral, la Universidade da Coruña cuenta con varios mecanismos para proporcionar información y formación específica que facilite la inserción laboral y profesional de los universitarios. Se imparten cursos dirigidos a estudiantes y titulados recientes para mejorar su formación en competencias

profesionales, técnicas de busca de empleo, etc. Asimismo, cuenta con una sólida estructura de prácticas externas tanto curriculares como extracurriculares para los estudiantes de los últimos cursos.

– Universidad Autónoma de Yucatán (UADY) (1998)

La licenciatura de Educación fue implementada por primera vez en 1984, en la llamada Escuela de Graduados de Educación, cuando el H. Consejo Universitario aprobó su apertura, con el propósito de satisfacer necesidades emergentes de profesores de nivel medio superior en ejercicio con experiencia en su área disciplinaria sin título profesional y sobre todo sin la formación universitaria para ejercer docencia.

Posteriormente, en mayo de 1985 la entonces Escuela de Graduados en Educación convertida en Facultad de Educación presentó un proyecto de modificación de la licenciatura en Educación, el cual se enfocaba a los egresados de bachillerato y fue aprobado por el Consejo Universitario.

En respuesta a este plan, la Facultad de Educación propone en 1992 otra modificación al plan de estudios, en la cual se propuso el énfasis de la formación en tres áreas: enseñanza, administración y orientación educativas; con un perfil profesional más amplio para el Licenciado de Educación.

En el año 2004 se realiza la modificación al plan de estudios bajo el enfoque por competencias, el cual se encuentra vigente por los estudiantes inscritos actualmente en la licenciatura en Educación.

En 2014 en plan de estudios es modificado nuevamente, basado en competencias.

Los reconocimientos con los que cuenta la licenciatura son los siguientes: evaluación en el nivel 1 por los comités interinstitucionales para la evaluación de la educación superior (CIEES). Licenciatura acreditada como programa de alta calidad por el comité para la evaluación de programas de pedagogía y educación (CEPPE) y, desde hace varios años se cuenta con un elevado número de egresados con desempeño sobresaliente en el examen general de egreso de licenciatura en el área de pedagogía – Ciencias de la educación que aplica Ceneval.

El objetivo de esta licenciatura es formar íntegramente a profesionales competentes y exitosos en la resolución de problemas educativos en los ámbitos de la

docencia, el desarrollo curricular, la administración y orientación educativa, mediante el dominio de la teoría, práctica e investigación de las ciencias de la educación, en un marco de calidad, innovación, ética responsabilidad social y desarrollo sostenible, en contextos locales, nacionales e internacionales. La licenciatura consta de 320 créditos.

– University of Eastern Finland (UEF)

La Universidad del Este de Finlandia (UEF) ofrece tres programas de licenciatura y una gran variedad de programas de maestría impartidos en inglés, así como programas sin título que atienden, en particular, a las necesidades de los estudiantes de intercambio. Muchos de nuestros alumnos de Máster se quedan a bordo de la UEF para continuar sus estudios en sus programas de doctorado.

El programa de licenciatura analiza la educación desde la perspectiva de la educación global. La educación global es un enfoque centrado en el alumno para fomentar la conciencia crítica de los desafíos globales y una forma de vida sostenible. Los conceptos clave son el aprendizaje a lo largo de toda la vida y el desarrollo sostenible. El programa de grado está diseñado para integrarse en el programa de licenciatura finlandés nativo. Los estudiantes finlandeses e internacionales estudian los mismos cursos juntos, que también se pueden completar de varias maneras a través del aprendizaje a distancia.

Algunos cursos del programa se basan en el aprendizaje basado en proyectos (PBL) o aprendizaje de servicio, en el que el estudio se lleva a cabo en cooperación con organizaciones de vida laboral, incluida la planificación, implementación y desarrollo de proyectos nacionales e internacionales que apoyan el desarrollo sostenible y el aprendizaje permanente.

El programa le brinda la oportunidad de aprender, en un contexto multicultural y diverso, cómo se puede promover el desarrollo sostenible a nivel local y global, utilizando espacios y métodos innovadores de aprendizaje extraescolar típicos del aprendizaje de adultos y permanente (aprendizaje intergeneracional o informal, aprendizaje no formal), educación, asociaciones, lugares de trabajo, organizaciones, movimientos cívicos, etc.).

Para poder acceder es necesario tener título de educación secundaria completo y el dominio del idioma inglés.

- Universidad Paris-Est Créteil (UPEC)

La Universidad Paris-Est Créteil (en francés, Université Paris-Est Créteil, UPEC) fue inaugurada en 1970. Es un centro multidisciplinar con sede fundamentalmente en la localidad de Créteil (Valle del Marne). La universidad ofrece formación en derecho, artes y humanidades, ciencias y tecnología, economía y administración de empresas, ciencias de la educación y ciencias sociales. La Universidad del Valle del Marne se compone de siete departamentos y siete institutos situados en Créteil (Val-de-Marne), Sena y Marne, en el distrito 14 de París.

Después de la división de la segunda institución académica más antigua del país, la Universidad de París, en trece universidades autónomas distintas, la Universidad del Valle del Marne París XII se fundó el 21 de marzo de 1970. Las instalaciones del Hospital Henri Mondor y las aulas de la Facultad de Medicina fueron las primeras en construirse en 1969, poco antes de levantarse la facultad de Derecho y la Escuela de negocios alojada en la localidad de Saint-Maur-des-Fossés. En 1970 la universidad se ampliaba con la construcción del Centro Créteil. Una nueva ampliación se acometió en 1988, con el centro Tecnológico creado en Sénart y Fontainebleau; en 2005 se construyó la nueva facultad de Derecho, trasladada de Saint-Maur-des-Fossés a Créteil.

La licenciatura en Ciencias de la Educación y Magisterio, consta de un total de 3 años. Tiene una capacidad de alojamiento para unas 665. Lo que pretende es ofrecer cursos diferenciados a alumnos provenientes de diversos sectores generales, tecnológicos o profesionales y de formar tanto a docentes, como personal docente diverso, prevención para la salud.

Como habilidades que se adquieren en esta facultad, se trata de promover:

- La adquisición de fundamentos teóricos en las ciencias humanas y sociales y en los campos más específicos de la educación, la mediación y la formación
- La iniciación a las culturas profesionales
- La formación profesional
- La articulación entre saber y saber hacer

La licenciatura en ciencias de la educación cuenta con el apoyo del Laboratorio de Investigación Interdisciplinar sobre las Transformaciones de las Prácticas Educativas y las Prácticas Sociales (LIRTES).

– Universidad ISAE (ISAE) (2019)

La licenciatura en Educación Preescolar fue respaldada por la Resolución N° CTDA 01-2019 del día 15 del mes de enero del año 2019. La modalidad es semipresencial con una carga horaria de una asignatura por mes con tres horarios de clases:

- Semanal: lunes a viernes de 1:00 p.m. a 5:00 p.m. o 6:00 p.m. a 10:00 p.m.
- Fin de semana: 8:00 a.m. a 4:00 p.m. o 4:00 p.m. a 8:00 p.m.

ISAE Universidad empezó a operar en 1985 bajo el nombre de Instituto de Administración de Empresas, luego en 1994 mediante decreto No. 272 del 27 de mayo de 1994 se logra la creación de la Universidad y pasa a llamarse ISAE Universidad (Institución Superior de Administración y Educación).

ISAE Universidad es una institución de carácter privado, que se fundamenta en principios democráticos, humanísticos, éticos, científicos, cívicos, culturales y de equidad social.

La Licenciatura en Educación Preescolar y la Licenciatura en educación Primaria se imparten en las sedes de panamá, Changuinola, Santiago, Chitré, La Chorrera, Penonomé, Metetí y David.

– Universidad Autónoma de Chiriquí (UNACHI) (2017)

La Universidad Autónoma de Chiriquí es una institución de educación superior, autónoma, oficial y estatal, de carácter popular, dedicada a la generación y difusión del conocimiento, la investigación y la formación integral, científica, tecnológica y humanística, abierta a todas las corrientes de pensamiento y comprometida con los intereses regionales y nacionales.

Su desempeño lo hará dentro del marco de la excelencia académica, con actitud crítica y productiva. (Artículo 1 – Ley No.4 de 16 de enero de 2006 – que modifica la Universidad Autónoma de Chiriquí, creada por la Ley 26 de 1994).

El modelo educativo de la UNACHI está basado en el paradigma posmoderno, que aborda las concepciones socio constructivistas, cognitivistas y socioformativas. El modelo educativo destaca principalmente los enfoques constructivistas y humanistas.

El estudiante debe tener un espíritu de curiosidad intelectual que le permita el desarrollo de estrategias cognitivas y metacognitivas, con motivación intrínseca que lo dispone hacia el aprendizaje autónomo, crítico y participativo.

El modelo educativo, tiene como ejes rectores para el desarrollo integral los aprendizajes básicos definidos en la Declaración Mundial de la Educación Superior en 1998 y de acuerdo a la Conferencia Mundial de la Educación Superior el año 2009, aún vigentes, como los son:

- Aprender a conocer
- Aprender a hacer
- Aprender a ser
- Aprender a vivir juntos

Educación Prescolar:

El egresado habrá desarrollado habilidades intelectuales, dominio de los contenidos de enseñanza, conocimiento de los propósitos y enfoques de los programas de educación preescolar, competencias didácticas, identidad profesional y ética, así como la capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno escolar, de manera que aprecia y respeta la diversidad regional, social, cultural y étnica del país.

Educación Primaria:

Perfil del Egresado:

- Interés por el desarrollo infantil, la educación y la formación de la niñez.
- Interés para conducir grupos de niños.
- Interés por la asistencia social.
- Interés por la lectura y el estudio.
- Aptitudes de liderazgo, atención múltiple, innovación y buena memoria.

- Dinamismo y entusiasmo.

Licenciatura en Educación Preescolar

Para optar por la titulación en Licenciatura en Educación Preescolar, los estudiantes deben realizar un trabajo de graduación.

Licenciatura en Educación Primaria

Para optar por la titulación en Educación Primaria los estudiantes deben aprobar satisfactoriamente las siguientes prácticas:

- Laboratorio Docente Unigrado
- Laboratorio Docente Multigrado

Además, deben realizar un Trabajo de Graduación que consiste en una Tesis de investigación u otras opciones que las autoridades universitarias autoricen.

Propuestas de mejora a las diferentes universidades respecto a la formación, competencia digital y uso de las TIC (estudiantes, egresados y empleadores).

Uno de los objetivos por los que se rige el proyecto INNOTEDUC es dar una serie de recomendaciones para hacer la acción docente, formación de los estudiantes y satisfacción de los egresados más fructífera y mejorar su calidad. Se presenta a continuación un informe de propuestas de mejora (adaptado de Estrada et al., 2023).

1. Universidad de Granada (UGR)

Estudiantes universitarios y egresados

PROPUESTAS DE MEJORA	
	Informe de recomendaciones para los distintos participantes e instituciones
Ámbito de aplicación	Grados de educación Infantil y Primaria
A quiénes van dirigidas las actuaciones	Estudiantes universitarios y egresados con el apoyo de los miembros del equipo de trabajo del proyecto INNOTEDUC

	Uso adecuado de los recursos tecnológicos y digitales.
Actuaciones a desarrollar	Incentivar la presencia del uso y formación en competencia digital en las diversas asignaturas del grado.
Período de ejecución	Tras finalizar el proyecto, 2023-2024
Recursos/Financiación	No es necesario
Evidencias documentales y/o registros que se presentan/presentarán como evidencias de su implantación	Mayor tratamiento de las TIC en los planes de estudio de los diferentes grados. Listado de recomendaciones para mejorar su formación. Página web y recursos tecnológicos del proyecto, al alcance del alumnado.

– **Empleadores (profesorado, directores)**

PROPUESTAS DE MEJORA	
	Informe de recomendaciones para los distintos participantes e instituciones
Ámbito de aplicación	Grados de educación Infantil y Primaria
A quienes van dirigidas las actuaciones	Empleadores con el apoyo de los miembros del equipo de trabajo del proyecto INNOTEDUC
Actuaciones a desarrollar	Incentivar la presencia del uso y formación en competencia digital en las diversas asignaturas del grado.
Período de ejecución	Tras finalizar el proyecto, 2023-2024
Recursos/Financiación	No es necesario
Evidencias documentales y/o registros que se presentan/presentarán como evidencias de su implantación	Registro de actuaciones para fomentar el aprendizaje de las competencias digitales en estudiantes. Página web y recursos tecnológicos del proyecto, al alcance del alumnado. Uso de recursos y herramientas digitales gratuitas, teniendo en cuenta las competencias del propio profesorado, analizando sus competencias para que puedan llevar un correcto desarrollo en las habilidades y conocimiento que impartan sobre educación digital

2. Universidad Federico Henríquez y Carvajal (UFEHC)

– Estudiantes universitarios y egresados

PROPUESTAS DE MEJORA	
Informe de recomendaciones para los distintos participantes e instituciones	
Punto débil detectado/Análisis de las causas	Grados de educación Infantil y Primaria
A quienes van dirigidas las actuaciones	Estudiantes universitarios con el apoyo de los miembros del equipo de trabajo del proyecto INNOTEDUC. Uso adecuado de los recursos tecnológicos y digitales.
Responsable de aplicación	Incentivar la presencia del uso y formación en competencia digital en las diversas asignaturas del grado.
Actuaciones a desarrollar	Tras finalizar el proyecto, 2023-2024
Período de ejecución	No es necesario
Recursos/Financiación	Registro de actuaciones para fomentar el aprendizaje de las competencias digitales en estudiantes. Página web y recursos tecnológicos del proyecto, al alcance del alumnado.
Evidencias documentales y/o registros que se presentan/presentarán como evidencias de su implantación	Grados de educación Infantil y Primaria

– Empleadores (profesorado, directores)

PROPUESTAS DE MEJORA	
Informe de recomendaciones para los distintos participantes e instituciones	
Punto débil detectado/Análisis de las causas	Grados de educación Infantil y Primaria
A quienes van dirigidas las actuaciones	Empleadores con el apoyo de los miembros del equipo de trabajo del proyecto INNOTEDUC
Responsable de aplicación	Incentivar la presencia del uso y formación en competencia digital en las diversas asignaturas del grado. Uso adecuado de los recursos tecnológicos y digitales.
Actuaciones a desarrollar	Tras finalizar el proyecto, 2023-2024
Período de ejecución	No es necesario

Recursos/Financiación	<p>Registro de actuaciones para fomentar el aprendizaje de las competencias digitales en estudiantes.</p> <p>Página web y recursos tecnológicos del proyecto, al alcance del alumnado.</p>
Evidencias documentales y/o registros que se presentan/presentarán como evidencias de su implantación	<p>Registro de actuaciones para fomentar el aprendizaje de las competencias digitales en estudiantes.</p> <p>Página web y recursos tecnológicos del proyecto, al alcance del alumnado.</p>

3. Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE)

– **Estudiantes universitarios y egresados**

PROPUESTAS DE MEJORA	
	Informe de recomendaciones para los distintos participantes e instituciones
Ámbito de aplicación	Grados de educación Infantil y Primaria
A quienes van dirigidas las actuaciones	Estudiantes universitarios y egresados con el apoyo de los miembros del equipo de trabajo del proyecto INNOTEDUC
Actuaciones a desarrollar	<p>Incentivar la presencia del uso y formación en competencia digital en las diversas asignaturas del grado.</p> <p>Uso adecuado de los recursos tecnológicos y digitales.</p>
Período de ejecución	Tras finalizar el proyecto, 2023-2024
Recursos/Financiación	No es necesario
Evidencias documentales y/o registros que se presentan/presentarán como evidencias de su implantación	<p>Mayor tratamiento de las TICs en los planes de estudio de los diferentes grados.</p> <p>Listado de recomendaciones para mejorar su formación.</p> <p>Página web y recursos tecnológicos del proyecto, al alcance del alumnado.</p>

– **Empleadores (profesorado, directores)**

PROPUESTAS DE MEJORA	
	Informe de recomendaciones para los distintos participantes e instituciones
Ámbito de aplicación	Grados de educación Infantil y Primaria
A quienes van dirigidas las actuaciones	Empleadores con el apoyo de los miembros del equipo de trabajo del proyecto INNOTEDUC
Actuaciones a desarrollar	Incentivar la presencia del uso y formación en competencia digital en las diversas asignaturas del grado.
Período de ejecución	Tras finalizar el proyecto, 2023-2024
Recursos/Financiación	No es necesario
Evidencias documentales y/o registros que se presentan/presentarán como evidencias de su implantación	Registro de actuaciones para fomentar el aprendizaje de las competencias digitales en estudiantes. Página web y recursos tecnológicos del proyecto, al alcance del alumnado.

4. Universidade da Coruña (UDC)

– **Estudiantes universitarios y egresados**

PROPUESTAS DE MEJORA	
	Informe de recomendaciones para los distintos participantes e instituciones
Ámbito de aplicación	Grados de educación Infantil y Primaria
A quienes van dirigidas las actuaciones	Estudiantes universitarios y egresados con el apoyo de los miembros del equipo de trabajo del proyecto INNOTEDUC
Actuaciones a desarrollar	Incentivar la presencia del uso y formación en competencia digital en las diversas asignaturas del grado. Uso adecuado de los recursos tecnológicos y digitales.
Período de ejecución	Tras finalizar el proyecto, 2023-2024
Recursos/Financiación	No es necesario
Evidencias documentales y/o registros que se presentan/presentarán como evidencias de su implantación	Mayor tratamiento de las TICs en los planes de estudio de los diferentes grados. Listado de recomendaciones para mejorar su formación. Página web y recursos tecnológicos del proyecto, al alcance del alumnado.

– **Empleadores (profesorado, directores)**

PROPUESTAS DE MEJORA	
	Informe de recomendaciones para los distintos participantes e instituciones
Ámbito de aplicación	Grados de educación Infantil y Primaria
A quienes van dirigidas las actuaciones	Empleadores con el apoyo de los miembros del equipo de trabajo del proyecto INNOTEDUC
Actuaciones a desarrollar	Incentivar la presencia del uso y formación en competencia digital en las diversas asignaturas del grado.
Período de ejecución	Tras finalizar el proyecto, 2023-2024
Recursos/Financiación	No es necesario
Evidencias documentales y/o registros que se presentan/presentarán como evidencias de su implantación	Registro de actuaciones para fomentar el aprendizaje de las competencias digitales en estudiantes. Página web y recursos tecnológicos del proyecto, al alcance del alumnado.

5. Universidad Autónoma de Yucatán (UADY)

– **Estudiantes universitarios y egresados**

PROPUESTAS DE MEJORA	
	Informe de recomendaciones para los distintos participantes e instituciones
Ámbito de aplicación	Grados de educación Infantil y Primaria
A quienes van dirigidas las actuaciones	Estudiantes universitarios y egresados con el apoyo de los miembros del equipo de trabajo del proyecto INNOTEDUC
Actuaciones a desarrollar	Incentivar la presencia del uso y formación en competencia digital en las diversas asignaturas del grado. Uso adecuado de los recursos tecnológicos y digitales.
Período de ejecución	Tras finalizar el proyecto, 2023-2024
Recursos/Financiación	No es necesario
Evidencias documentales y/o registros que se presentan/presentarán como evidencias de su implantación	Mayor tratamiento de las TICs en los planes de estudio de los diferentes grados. Listado de recomendaciones para mejorar su formación. Página web y recursos tecnológicos del proyecto, al alcance del alumnado.

– **Empleadores (profesorado, directores)**

PROPUESTAS DE MEJORA	
	Informe de recomendaciones para los distintos participantes e instituciones
Ámbito de aplicación	Grados de educación Infantil y Primaria
A quienes van dirigidas las actuaciones	Empleadores con el apoyo de los miembros del equipo de trabajo del proyecto INNOTEDUC
Actuaciones a desarrollar	Incentivar la presencia del uso y formación en competencia digital en las diversas asignaturas del grado.
Período de ejecución	Tras finalizar el proyecto, 2023-2024
Recursos/Financiación	No es necesario
Evidencias documentales y/o registros que se presentan/presentarán como evidencias de su implantación	Registro de actuaciones para fomentar el aprendizaje de las competencias digitales en estudiantes. Página web y recursos tecnológicos del proyecto, al alcance del alumnado.

6. Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD)

– **Estudiantes universitarios y egresados**

PROPUESTAS DE MEJORA	
	Informe de recomendaciones para los distintos participantes e instituciones
Ámbito de aplicación	Grados de educación Infantil y Primaria
A quienes van dirigidas las actuaciones	Estudiantes universitarios y egresados con el apoyo de los miembros del equipo de trabajo del proyecto INNOTEDUC
Actuaciones a desarrollar	Incentivar la presencia del uso y formación en competencia digital en las diversas asignaturas de los grados. Uso adecuado de los recursos tecnológicos y digitales.
Período de ejecución	Tras finalizar el proyecto, 2023-2024
Recursos/Financiación	No es necesario
Evidencias documentales y/o registros que se presentan/presentarán como evidencias de su implantación	Mayor tratamiento de las TICs en los planes de estudio de los diferentes grados. Listado de recomendaciones para mejorar su formación. Página web y recursos tecnológicos del proyecto, al alcance del alumnado.

– **Empleadores (profesorado, directores)**

PROPUESTAS DE MEJORA	
	Informe de recomendaciones para los distintos participantes e instituciones
Ámbito de aplicación	Grados de educación Infantil y Primaria
A quienes van dirigidas las actuaciones	Empleadores con el apoyo de los miembros del equipo de trabajo del proyecto INNOTEDUC
Actuaciones a desarrollar	Incentivar la presencia del uso y formación en competencia digital en las diversas asignaturas del grado.
Período de ejecución	Tras finalizar el proyecto, 2023-2024
Recursos/Financiación	No es necesario
Evidencias documentales y/o registros que se presentan/presentarán como evidencias de su implantación	Registro de actuaciones para fomentar el aprendizaje de las competencias digitales en estudiantes. Página web y recursos tecnológicos del proyecto, al alcance del alumnado.

7. University of Eastern Finland (UEF)

– **Estudiantes universitarios y egresados**

PROPUESTAS DE MEJORA	
	Informe de recomendaciones para los distintos participantes e instituciones
Ámbito de aplicación	Grados de educación Infantil y Primaria
A quienes van dirigidas las actuaciones	Estudiantes universitarios y egresados con el apoyo de los miembros del equipo de trabajo del proyecto INNOTEDUC
Actuaciones a desarrollar	Incentivar la presencia del uso y formación en competencia digital en las diversas asignaturas del grado. Uso adecuado de los recursos tecnológicos y digitales. Flexibilizar los planes de estudio incentivando el uso de las nuevas tecnologías y/o plantear actuaciones docentes sobre su aprendizaje.
Período de ejecución	Tras finalizar el proyecto, 2023-2024
Recursos/Financiación	No es necesario
Evidencias documentales y/o registros que se presentan/presentarán como evidencias de su implantación	Mayor tratamiento de las TICs en los planes de estudio de los diferentes grados. Listado de recomendaciones para mejorar su formación.

	Página web y recursos tecnológicos del proyecto, al alcance del alumnado.
--	---

– **Empleadores (profesorado, directores)**

PROPUESTAS DE MEJORA	
Informe de recomendaciones para los distintos participantes e instituciones	
Ámbito de aplicación	Grados de educación Infantil y Primaria
A quienes van dirigidas las actuaciones	Empleadores con el apoyo de los miembros del equipo de trabajo del proyecto INNOTEDUC
Actuaciones a desarrollar	Incentivar la presencia del uso y formación en competencia digital en las diversas asignaturas del grado. Ampliar los contenidos en el uso de bases de datos, búsqueda de información, y competencias digitales
Período de ejecución	Tras finalizar el proyecto, 2023-2024
Recursos/Financiación	No es necesario
Evidencias documentales y/o registros que se presentan/presentarán como evidencias de su implantación	Registro de actuaciones para fomentar el aprendizaje de las competencias digitales en estudiantes. Página web y recursos tecnológicos del proyecto, al alcance del alumnado.

8. Universidad Paris-Est Créteil (UPEC)

– **Estudiantes universitarios y egresados**

PROPUESTAS DE MEJORA	
Informe de recomendaciones para los distintos participantes e instituciones	
Ámbito de aplicación	Grados de educación Infantil y Primaria
A quienes van dirigidas las actuaciones	Estudiantes universitarios y egresados con el apoyo de los miembros del equipo de trabajo del proyecto INNOTEDUC
Actuaciones a desarrollar	Incentivar la presencia del uso y formación en competencia digital en las diversas asignaturas del grado. Uso adecuado de los recursos tecnológicos y digitales.
Período de ejecución	Tras finalizar el proyecto, 2023-2024

– **Empleadores (profesorado, directores)**

PROPUESTAS DE MEJORA	
	Informe de recomendaciones para los distintos participantes e instituciones
Ámbito de aplicación	Grados de educación Infantil y Primaria
A quienes van dirigidas las actuaciones	Empleadores con el apoyo de los miembros del equipo de trabajo del proyecto INNOTEDUC
Actuaciones a desarrollar	Incentivar la presencia del uso y formación en competencia digital en las diversas asignaturas del grado.
Período de ejecución	Tras finalizar el proyecto, 2023-2024
Recursos/Financiación	No es necesario
Evidencias documentales y/o registros que se presentan/presentarán como evidencias de su implantación	Registro de actuaciones para fomentar el aprendizaje de las competencias digitales en estudiantes. Página web y recursos tecnológicos del proyecto, al alcance del alumnado.

9. Universidad ISAE (ISAE)

– **Estudiantes universitarios y egresados**

PROPUESTAS DE MEJORA	
	Informe de recomendaciones para los distintos participantes e instituciones
Ámbito de aplicación	Grados de educación Infantil y Primaria
A quienes van dirigidas las actuaciones	Estudiantes universitarios y egresados con el apoyo de los miembros del equipo de trabajo del proyecto INNOTEDUC
Actuaciones a desarrollar	Incentivar la presencia del uso y formación en competencia digital en las diversas asignaturas del grado. Uso adecuado de los recursos tecnológicos y digitales.
Período de ejecución	Tras finalizar el proyecto, 2023-2024
Recursos/Financiación	No es necesario
Evidencias documentales y/o registros que se presentan/presentarán como evidencias de su implantación	Mayor tratamiento de las TICs en los planes de estudio de los diferentes grados. Listado de recomendaciones para mejorar su formación. Página web y recursos tecnológicos del proyecto, al alcance del alumnado.

– **Empleadores (profesorado, directores)**

PROPUESTAS DE MEJORA	
	Informe de recomendaciones para los distintos participantes e instituciones
Ámbito de aplicación	Grados de educación Infantil y Primaria
A quienes van dirigidas las actuaciones	Empleadores con el apoyo de los miembros del equipo de trabajo del proyecto INNOTEDUC
Actuaciones a desarrollar	Incentivar la presencia del uso y formación en competencia digital en las diversas asignaturas del grado.
Período de ejecución	Tras finalizar el proyecto, 2023-2024
Recursos/Financiación	No es necesario
Evidencias documentales y/o registros que se presentan/presentarán como evidencias de su implantación	Registro de actuaciones para fomentar el aprendizaje de las competencias digitales en estudiantes. Página web y recursos tecnológicos del proyecto, al alcance del alumnado.

10. Universidad Autónoma de Chiriquí (UNACHI)

– **Estudiantes universitarios y egresados**

PROPUESTAS DE MEJORA	
	Informe de recomendaciones para los distintos participantes e instituciones
Ámbito de aplicación	Grados de educación Infantil y Primaria
A quienes van dirigidas las actuaciones	Estudiantes universitarios y egresados con el apoyo de los miembros del equipo de trabajo del proyecto INNOTEDUC
Actuaciones a desarrollar	Incentivar la presencia del uso y formación en competencia digital en las diversas asignaturas del grado. Uso adecuado de los recursos tecnológicos y digitales.
Período de ejecución	Tras finalizar el proyecto, 2023-2024
Recursos/Financiación	No es necesario
Evidencias documentales y/o registros que se presentan/presentarán como evidencias de su implantación	Mayor tratamiento de las TICs en los planes de estudio de los diferentes grados. Listado de recomendaciones para mejorar su formación. Página web y recursos tecnológicos del proyecto, al alcance del alumnado.

– **Empleadores (profesorado, directores)**

PROPUESTAS DE MEJORA	
	Informe de recomendaciones para los distintos participantes e instituciones
Ámbito de aplicación	Grados de educación Infantil y Primaria
A quienes van dirigidas las actuaciones	Empleadores con el apoyo de los miembros del equipo de trabajo del proyecto INNOTEDUC
Actuaciones a desarrollar	Incentivar la presencia del uso y formación en competencia digital en las diversas asignaturas del grado.
Período de ejecución	Tras finalizar el proyecto, 2023-2024
Recursos/Financiación	No es necesario
Evidencias documentales y/o registros que se presentan/presentarán como evidencias de su implantación	Registro de actuaciones para fomentar el aprendizaje de las competencias digitales en estudiantes. Página web y recursos tecnológicos del proyecto, al alcance del alumnado.

11. Universidade Federal do Maranhao (UFMA)

– **Estudiantes universitarios y egresados**

PROPUESTAS DE MEJORA	
	Informe de recomendaciones para los distintos participantes e instituciones
Ámbito de aplicación	Grados de educación Infantil y Primaria
A quienes van dirigidas las actuaciones	Estudiantes universitarios y egresados con el apoyo de los miembros del equipo de trabajo del proyecto INNOTEDUC
Actuaciones a desarrollar	Incentivar la presencia del uso y formación en competencia digital en las diversas asignaturas del grado. Uso adecuado de los recursos tecnológicos y digitales.
Período de ejecución	Tras finalizar el proyecto, 2023-2024
Recursos/Financiación	No es necesario
Evidencias documentales y/o registros que se presentan/presentarán como evidencias de su implantación	Mayor tratamiento de las TICs en los planes de estudio de los diferentes grados. Listado de recomendaciones para mejorar su formación. Página web y recursos tecnológicos del proyecto, al alcance del alumnado.

– **Empleadores (profesorado, directores)**

PROPUESTAS DE MEJORA	
	Informe de recomendaciones para los distintos participantes e instituciones
Ámbito de aplicación	Grados de educación Infantil y Primaria
A quienes van dirigidas las actuaciones	Empleadores con el apoyo de los miembros del equipo de trabajo del proyecto INNOTEDUC
Actuaciones a desarrollar	Incentivar la presencia del uso y formación en competencia digital en las diversas asignaturas del grado. Uso adecuado de los recursos tecnológicos y digitales.
Período de ejecución	Tras finalizar el proyecto, 2023-2024
Recursos/Financiación	No es necesario
Evidencias documentales y/o registros que se presentan/presentarán como evidencias de su implantación	Registro de actuaciones para fomentar el aprendizaje de las competencias digitales en estudiantes. Página web y recursos tecnológicos del proyecto, al alcance del alumnado.

Recomendaciones para estudiantes y graduados de los grados de Educación Infantil y Primaria y licenciaturas (formación y competencia digital)

En primer lugar, siguiendo a Silva et al., (2018), se desarrollan las siguientes recomendaciones. Actuaciones que fomenten las prácticas reales con el uso de las TIC; plantear estrategias para el uso de fuentes de carácter científico (revistas, tesis, libros...) en el marco de la formación para futuros profesionales docentes (Ferrada et al., 2021), siendo esto un complemento en el proceso de la instrucción. Además, se plantea fomentar el trabajo cooperativo entre distintos grupos, como los alumnos de modalidad virtual y los que tienen una modalidad presencial (Díaz, Ruíz & Egüez, 2021).

Otra de las recomendaciones que se plantean es el uso de software de apoyo para la elaboración de prácticas de enseñanza y aprendizaje. Con ello surge la necesidad de integrar en el diseño de las actividades (selección de recursos tecnológicos) con el uso de TIC en las asignaturas de didáctica. En este sentido, el diseño de las tareas/actividades planteadas para la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje de

los futuros docentes tiene que contemplar el uso de las tecnologías digitales, teniendo en cuenta la transformación que implica implementar las TIC en las estructuras didácticas de las distintas disciplinas pedagógicas (Estrada, 2021).

Por último, utilizar los recursos digitales para el seguimiento y valoración del alumnado. Para ello, es necesario dar más visibilidad a las diferentes herramientas y recursos para valorar los instrumentos, fomentando el desarrollo de espacios de talleres o ferias que ilustren experiencias de aprendizaje y métodos pedagógicos. Por otro lado, concienciar a los futuros maestros y maestras sobre la transformación en los modelos o estilos de evaluación que implica el uso de las TIC y diseñar e implementar contextos didácticos y evaluativos que reconozcan las necesidades educativas especiales y de diversidad funcional.

Recomendaciones para empleadores y egresados

Para aquellos que ya están trabajando en la docencia en los centros de educación primaria e infantil, se sugiere atender a las demandas actuales con el uso de los recursos y plataformas de aprendizaje que se encuentran en la red Internet, para llevar un seguimiento del proceso de aprendizaje en esta red.

Por otra parte, para conseguir fomentar esta formación, realizar actividades con docentes en didáctica, apoyadas por las TIC. Del mismo modo, una vez dada esta formación, propiciar en el profesorado el aumento de análisis de contenidos digitales. Para ello, surge la necesidad de ampliar la formación práctica y el trabajo colaborativo en el propio contexto escolar.

Además, hay que dar indicaciones sobre el buen uso de los diferentes recursos tecnológicos y fomentar su aprendizaje (Aveiga, 2022).

Para un mejor desarrollo de la profesión docente, será necesario propiciar el uso de las distintas aplicaciones electrónicas, para gestionar contenidos y acceder a la información, fomentando la creación de programas de docencia universitaria que incluyan las TIC y la ejecución de tareas formativas relacionadas con las tecnologías digitales, proporcionando, en la medida de lo posible, acceso a espacios virtuales de trabajo colaborativo, almacenaje virtual y comunicaciones audio-visuales, proporcionando los recursos más adecuados a los egresados y profesionales que ejercen la acción docente de manera más práctica.

Referencias bibliográficas

- Aveiga, J.E. (2022). Uso de las tecnologías de la información y la comunicación para el aprendizaje significativo de las estudiantes. *Estudios y Ensayos Interdisciplinarios*, 3(1). <https://doi.org/10.51798/sijis.v3i1.274>
- Díaz, J., Ruiz, A., & Egüez, C. (2021). Impacto de las TIC: desafíos y oportunidades de la Educación Superior frente al COVID-19. *Revista Científica UISRAEL*, 8(2), 113– 134. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n2.2021.448>
- Estrada, E., & Mamani, M. (2021). Competencia digital y variables sociodemográficas en docentes peruanos de educación básica regular. *Revista San Gregorio*, 1(45), 1-16. <https://doi.org/10.36097/rsan.v0i45.1502>
- Ferrada-Bustamante, V., González-Oro, N., Ibarra-Caroca, M. R.-D., Vergara-Correa, D., & Castillo-Retamal, F. (2021). Formación docente en TIC y su evidencia en tiempos de COVID-19. *Revista Saberes Educativos*, 6, 144-168. <https://doi.org/10.5354/2452-5014.2021.60715>
- Hasin, I., & Nasir, M. (2021). The Effectiveness of the Use of Information and Communication Technology (ICT) in Rural Secondary Schools in Malaysia. *Journal of Education and e-Learning Research*, 8(1), 59-64. <http://doi.org/10.20448/journal.509.2021.81.59.64>
- Salas, S. (2020). *Estrategias de uso de TIC's para mejorar el desempeño laboral de docentes en Institución Educativa Pública, IEPE. San Ramón durante pandemia COVID-19*. [Tesis de Maestría]. Universidad Norbert Wiener, Facultad de Ingeniería y Negocios. Escuela académico profesión de negocios y competitividad.